федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История (история России, всеобщая история)

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования
Форма обучения: Очная

Разработчики:
канд. ист. наук, доцент кафедры Отечественной и зарубежной истории и методики обучения Грачева Е. З.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 23.05.2019 года

Зав. кафедрой_____Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование целостного представления об основных тенденциях мирового общественного развития с древнейших времен и до начала XXI века, об особенностях исторического пути России и зарубежных стран, ее и мирового культурного развития.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных этапах, событиях, фактах истории России и зарубежных стран;
- развитие исторического мышления студентов, умения оперировать ключевыми научными понятиями;
- формирование представления о месте России в истории человечества и в современном мировом сообществе, ее вкладе в мировую культуру;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.01.01 «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки полученные в процессе изучения истории на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины Б1.О.01.01 «История (история России, всеобщая история)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.02.02 Философия.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История (история России, всеобщая история)», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)
03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	***Образовательные результаты***
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	

УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	знать: - - важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития России, народов ее населявших во временной исторической ретроспективе; уметь: - - осуществлять системный анализ ключевых социально-политических, экономических и культурно-религиозных процессов в прошлом и современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории; владеть: - - основными методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений.	знать: - этапы исторического развития России в контексте общемирового исторического процесса, социокультурные особенности и традиции русского и других народов нашей страны; уметь: - определять специфику социальных групп и сопоставлять их социокультурные различия в исторической ретроспективе; владеть: - навыками использования историко-сопоставительного и других методов исторического исследования.
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	знать: - даты и периоды отечественной истории, а также основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса; - причинно-следственные связи, закономерности и специфические черты развития исторических и социокультурных процессов; уметь: - анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию, политические события, экономические процессы, социокультурные явления; владеть: - навыками отбора и определения степени достоверности исторической фактологии;- методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации.
УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	знать: - фактологический материал дисциплины, ее возможности для формирования ценностных ориентиров и созательной гражданской позиции; уметь: - определять наиболее значимые исторические явления и процессы в контексте формирования духовно-нравственных ориентиров и мировоззренческой позиции, давать им характеристику ; владеть: - навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр	Второй семестр
Контактная работа (всего)	***72***	***36***	***36***
Лекции	36	18	18
Практические	36	18	18
Самостоятельная работа (всего)	***54***	***36***	***18***
Виды промежуточной аттестации	***18***		***18***
Экзамен	18		18
Общая трудоемкость часы	***144***	***72***	***72***
Общая трудоемкость зачетные единицы	***4***	***2***	***2***

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. История России с древнейших времен до конца XVII века:

Древний Восток и античный мир. Рождение европейской средневековой цивилизации. Страны Западной Европы в раннее Средневековье. Экономическое и политическое развитие Западной Европы в XI – XV вв. Культура средневекового Запада. Русь в IX – XIII вв. Возникновение Древнерусского государства. Внутренняя и внешняя политика первых Рюриковичей. Древняя Русь в XI – первой трети XIII в. Культура Древней Руси в X – XIII вв. Причины и последствия перехода к удельному периоду. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII Формирование и развитие единого Российского государства в конце XIII – XVI вв. Смутно время в России, укрепление основ государственности при первых Романовых. Русская культура в XIV – XVII вв. Европа в начале Нового времени.

Раздел 2. История России в XVIII веке:

Российское государство в XVIII в. Реформы Петра Великого: предпосылки, сущность значение. Внешняя политика Петра. Эпоха «дворцовых переворотов» в России. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины Великой. Внешняя политика России во второй половине X VIII в. Русская культура в XVIII в. Складывание и развитие европейского капитализма. Великая французская революция конца XVIII в., война за независимость образование США. Эпоха Просвещения.

Раздел 3. Россия и мир в XIX - начале XX в.:

Российская империя в XIX веке. Александр I: попытки реформ, внешняя политика Отечественная война 1812 года. Движение декабристов. Основные направления внутренней и внешней политики Николая I. Великие реформы Александра II: предпосылки, сущность значение. Внешняя политика России во второй половине X IX века. Крымская война Александр III и его политика. Демографическое и социально-экономическое развитие России на рубеже X IX – XX вв. Эпоха наполеоновских войн. Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Революции и реформы в Европе. Колониальные империи. Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в.

Россия и мир в начале XX в. Нарастание общественно-политического кризиса в стране Первая российская революция. Складывание основ российского парламентаризма. Первая мировая война: причины, цели сторон, основные этапы.

Раздел 4. Россия и мир в новейший период:

События Февраля 1917 года в России. Октябрьская революция и установление советской власти. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Революционные события в Европе. Мир в межвоенный период. Советское государство в 20 – 30-е годы XX столетия. Вторая мировая война. Агрессия гитлеровской Германии. СССР в годы Великой Отечественной войны: основные этапы, итоги и уроки. Социально-экономическая, общественно-политическая жизнь СССР и международные отношения в 1945 – 1953 гг. «Холодная война». СССР в начале 1950-х – середине 1980-х гг.: от «оттепели» к «застою». СССР и социалистические страны Европы. Запад во второй половине XX века.

Общественно-политическое развитие Запада в 40 – 60-х гг. Научно-техническая революция и общество в 70 – 80-х гг. Россия в современном мире. СССР в период перестройки. Крах социализма в Восточной Европе. Распад СССР. Становление новой российской государственности. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие современной России (1992 – 2010 гг.). Мир на пороге XXIв.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (36 ч.)

Раздел 1. История России с древнейших времен до конца XVII века (8 ч.)

Тема 1. Цивилизации древнего мира: Древний Восток и античный мир (2 ч.) Возникновение первых цивилизаций. Государства Древнего Востока. Основные черты развития цивилизации Древнего Египта; основные черты развития. Цивилизаций Месопотамии. Экономическое и культурное развитие древнейших цивилизаций древней Индии и Китая. Основные этапы социально-экономического и политического развития античной Греции: Крито-микенский период; темные века; классический период. Культура древней Греции. Основные этапы социально-экономического и политического развития античного Рима.

Тема 2. Становление и развитие средневековой цивилизации (2 ч.)

Общая характеристика западноевропейского средневековья. Феодализм. Страны Западной Европы в раннее Средневековье (V–X вв.) Укрепление господствующего положения христианства. Образование и распад империй, национально-государственное строительство в раннесредневековой Европе. Экономическое и политическое развитие Западной Европы в XI–XV вв. Эпоха Возрождения. Страны Западной Европы в позднее Средневековье (XVI нач. XVII вв.). Реформация и ее последствия. Зарождение капиталистических отношений, становление мануфактурного производства.

Тема 3. Древнерусское государство в IX-XIII вв.: становление и развитие (2 ч.) Восточные славяне в древности – гипотезы происхождения славянской прародины, общественный строй, хозяйство, расселение. Образование протогосударственных центров. «Призвание» варягов и образование государства у восточных славян. Внутренняя и внешняя политика первых Рюриковичей. Расцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром. "Русская правда"Начало феодальной раздробленности. Общественно-политический строй и культура русских княжеств XII – начала XIII века. Монголо-татарское нашествие.

Тема 4. Создание русского централизованного государства в XIII-XV вв. Российское государство в XVI - XVII столетиях (2 ч.)

Ордынское владычество над русскими землями и княжествами. Причины и предпосылки объединения русских земель. Возвышение Москвы. Борьба Москвы и Твери за гегемонию в Северо-Восточной Руси. Куликовская битва и окончательное закрепление за Москвой статуса лидера в Северо-Восточной Руси. Противостояние с Великим княжеством Литовским. Феодальная война в Московском государстве, победа центростремительных тенденций. Третий этап объединения русских земель при Иване III – присоединение к Москв Новгорода, Ярославля, Ростова, Твери. Образование русского централизованного государства.

Завершение формирования русского централизованного государства. Правление Ивана Грозного. Реформы Избранной Рады. Ливонская война и политика Опричнины. Пресечение династии Рюриковичей и Смутное время конца XVI – начала XVII века. Утверждени династии Романовых. Обострение социальных отношений в Российском государстве, складывание в России абсолютной монархии. Обмирщение культуры. Правление Софьи Алексеевны и приход к власти Петра I.

Раздел 2. История России в XVIII веке (10 ч.)

Тема 5. Европа в начале Нового времени. Эпоха Просвещения (2 ч.)

Последствия великих географических открытий. Социально-политическое развития Нидерландов в начале Нового времени. Социально-экономическое развитие Англии. Причины и ход буржуазной революции в Англии. Особенности социально-экономического развития

Франции. Причины экономического отставания Германии. Ранние буржуазные государства и просвещенный абсолютизм. Основные этапы Великой французской революции. Война за независимость и образование США.

Тема 6. Россия в первой четверти XVIII в. Петровские реформы. Становление империи (2 ч.)

Предпосылки и причины реформ Петра I. Современные историографические концепции в исследованиях по истории России первой четверти XVIII века. Личность царя – реформатор Новации и традиции в петровских преобразованиях и их идеология. Внешняя Политика Петра. Северная война. Имперская государственность как продукт реформ Петра Великого. Преобразования в области культуры и быта. Русское общество петровского времени как социальный конструкт.

Тема 7. Российское государство в эпоху "дворцовых переворотов" (1725-1762) (2 ч.)

Эпоха дворцовых переворотов в отечественной историографии. Историки о причинах дворцовых переворотов. Петровский указ о престолонаследии 1722 г. Борьба придворных партий за власть после смерти Петра. Екатерина I и А. Меншиков. Учреждение Верховного Тайного совета. «Тестамент» Екатерины I. Реорганизация системы финансового управления Роль гвардии. Дворцовый переворот 1727 г. Петр II и А. Меншиков. Князья Долгорукие. Анна Иоановна. «Верховники». Кондиции 1730 г. Дворянский конституционализм. Д.М. Голицын, А.П. Волынский. Борьба за власть после смерти Анны Иоанновны. Анна Леопольдовна. Иван Антонович. Дворцовый переворот 1741 г. Воцарение Елизаветы Петровны. Государственная деятельность Елизаветы и надежды общества. Официальная идеология: политическая канонизация Петра Великого, провозглашение курса на преемственность наследия первого российского императора. Преобразования Елизаветы Петровны. Уложенная комиссия. Проблема межевания земель («елизаветинское межевание»). Учреждение банков. «Манифест о вольности дворянской». Изменение налоговой политики. Промышленные и торговые монополии. Государство и церковь при Елизавете Петровне. Внешняя политика. Основные направления. Политика «малых дел» Екатерины I. Война с Турцией 1735-1739 гг. Русско-шведская война 1742 г Абосский мир. Участие России в семилетней войне. Победы русского оружия. Начало полководческой деятельности П.А. Румянцева и А.В. Суворова.

Петр III и его пропрусская политика. Петр III и Екатерина II. Заговор против Петра III. Нов дворцовый переворот 1762 года. Екатерина Великая.

Тема 8. Россия в правление Екатерины II. "Просвещенный абсолютизм" (2 ч.)

Личность Екатерина II. Роль просветительской философии в формировании ее личности. Эпоха Просвещения. «Просвещенный абсолютизм» как общеевропейское и российское явление. Либеральный курс Екатерины II. Создание Уложенной Комиссии. «Наказ» Екатерины: идеи о регулярном государстве с сословным строем, основанном на законах, равных для всех. Секуляризация церковных и монастырских земель. Вольное экономическое общество. «Либерализация» издательского дела. Идеи Просвещения и русская действительность. Крестьянский вопрос в России к началу 70-х годов XVIII в.: усиление власти помещиков крепостнические указы 1760-х годов. Рост барщины и оброков. Крестьянская война 1773-1775 гг. Причины. Периодизация. Участники. Итоги войны. Историческое значение. Проблема русского самозванства. Личность Е.И. Пугачева.

Внутриполитический курс Екатерины после крестьянской войны. Политика по отношению к казачеству и народам Приуралья. Губернская реформа. Укрепление власти дворян на местах. Реформа местных органов управления. Генеральное межевание земель: упрочение дворянского землевладения. Реформа центральных учреждений. Жалованная грамота городам 1785 г. Жалованная грамота дворянству 1785 г. «Золотой век дворянства».

Россия и французская революция. Борьба Екатерины II с влиянием французской революции на общественное движение в России. Возникновение революционной идеологии. А.Н. Радищев.

Тема 9. Культура России во второй половине XVIII века (2 ч.)

Развитие российской культуры, ее основные черты и особенности. Сословный характер образования. Создание системы учебных заведений. И.И. Бецкой. Идея воспитания «новой породы людей». Школьная реформа 1782-1786 гг. Женское образование.

Академия наук. Е.Р. Дашкова. Академические экспедиции. М.В. Ломоносов и его вклад в развитие отечественной науки. Техническая мысль России второй половины XVIII века. И. Ползунов, И.П. Кулибин.

Достижения исторической науки. А.Л. Шлецер, М.М. Щербатов, И.И. Болтин. Ощественно-политическая мысль эпохи Екатерины. С.Е. Десницкий, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев. Борьба двух тенденций в критике крепостничества.

Формирование русского просветительства. Религиозно-философская мысль. Масоны. Митрополит Платон Левшин. Литература. Основные направления и стили. Классицизм. Сентиментализм. Сатирические журналы. М.В. Ломоносов, А.П. Сумароков, Д.И. Фонвизин, Г.Р. Державин, Н.М. Карамзин. Живопись и скульптура. Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровикоский, Ф.С. Рокотов, И.П. Аргунов, Ф.И. Шубин, Э.М. Фальконе. Архитектура. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков. Быт и нравы сословий российского общества. Дворянская усадьба. Благотворительность. Мировое значение русской культуры второй половины X VIII века. Екатерина II и ее время исторической литературе.

Раздел 3. Россия и мир в XIX - начале XX в. (8 ч.)

Тема 10. Россия в I четверти XIX в. Внутренняя и внешняя политика Александра I (2

Социально-экономическое развитие России. Хозяйственно-экономические регионы, Помещики и помещичье хозяйство: развертывание процессов товаризации, "рационализации" помещичьего хозяйства, система крестьянских повинностей. Население и его сословная структура.

Развитие промышленности. Мелкая крестьянская промышленность и ее формы. Промысловый отход крестьян. . Формы крупной промышленности. Капиталистическая мануфактура. Посессионные и вотчинные мануфактуры.

Реформы Александра I. Негласный комитет. Крестьянский вопрос. Указ 1803 г. о вольных хлебопашцах,

указы 1808–1809 гг. об ограничении помещичьего произвола. Преобразования в области просвещения и печати: новое устройство учебных заведений, университетский устав, основание Царскосельского, Демидовского и Ришельевского лицеев, устав о цензуре 1804 г. Преобразование органов центрального управления: преобразование Сената, введение министерств, учреждение Государственного совета. М.М. Сперанский и его План государственного преобразования, причины неудачи реформаторской инициативы.

Упорядочение финансовой системы. Европейское направление во внешней политике России в начале XIX в. Обострен отношений России с Францией: переход от политики нейтралитета к участию в антинаполеоновских коалициях. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии. Венский конгресс, образование "Священного союза".

Движение декабристов, восстание на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.

Тема 11. Россия во второй четверти XIX века. Николай I. (2 ч.)

Внутренняя политика самодержавия (1825–1855.) Личность Николая I. Перестройка административного управления. Централизация управления. Расширение личной канцелярии царя. Деятельность III отделения (высшей полиции). Кодификация законов.

Политика в области просвещения и печати. Устав училищ и гимназий 1828 г., университетский устав 1835 г. Министр народного просвещения С.С. Уваров. Цензурные уставы 1826 и 1828 гг. Социальная политика. Меры по укреплению положения дворянства. Секретные комитеты 1835 и 1839 гг. по крестьянскому вопросу. Указ об "обязанных крестьянах". Реформа П.Д. Киселева в государственной деревне. Правительственные меры в области торговли, промышленности и финансов: промышленные и сельскохозяйственные выставки, учреждение Мануфактурного совета, денежная реформа министра финансов Е.Ф. Канкрина. Усиление политической реакции в 1848-1855 гг.: влияние революционных потрясений в странах Западной Европы на внутреннюю политику Николая I. Основные направления внешней политики России. Восточный вопрос. Россия и Европа в 30–40- е годы

XIX в. Бельгийская и Французская революции 1830 г. и отношение к ним России. Польское восстание 1830–1831 гг. и его влияние на международные отношения в Европе. Революции 1848–1849 гг. в странах Западной Европы и Россия. Подавление русскими войсками венгерской революции в 1849 г. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 гг. и ее последствия. Парижский мирный договор.

Тема 12. Россия в пореформенную эпоху. Александр II. (2 ч.)

Александр II как реформатор. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Влияние Крымской войны. Рост крестьянского движения.

Общественно-политический подъем в России в конце 50-х годов XIX в. Революционна демократия и либеральная оппозиция. Разработка законодательных актов отмены крепостного права.

Обнародование Манифеста и "Положений" 19 февраля 1861 г. и их содержание. Правовое положение крестьян. Условия освобождения крестьян: уставные грамоты, временнообязанное положение, крестьянский надел, повинности временнообязанных крестьян, выкупная операция.

Реформы в области местного самоуправления: "Положение о губернских и уездных земских учреждениях" 1863 г., "Городовое положение" 1870 г., состав и функционирование земских и городских выборных учреждений.

Судебная реформа. "Судебные уставы" 1864 г. Коронный и мировой суды, адвокатура, суд присяжных. Реформы в области народного образования и печати: университетский устав 1863 г., "Положение о начальных
народных училищах" и "Устав гимназий и прогимназий" 1864г., введение частных высших женских курсов. Финансовые реформы: отмена системы Государственного банка, частные банки, закон 1862 г. о новом порядке
составления государственного бюджета, налоговая система.

Военные реформы 1861–1874 гг. Роль военного министра Д. А. Милютина. Реорганизация военного управления: преобразование Военного министерства, введение окружной системы управления войсками в мирное время. Реформа военно-учебных заведений.

Военно-судебный устав 1867 г. Введение
всесословной воинской повинности. Перевооружение армии. Значение реформ 1863–1874 гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Освободительное движение 60-х-начала 80-х годов. Русское народничество.

Тема 13. Россия и мир в последние десятилетия XIX - начале XX вв. (2 ч.)

Социально-экономическая и политическая обстановка в стране на рубеже 70-х – 80-х годов. Кризис самодержавной власти. Политика лавирования. Верховная распорядительная комиссия под председательством М.Т. Лорис-Меликова. Упразднение III отделения и замена е Министерством полиции. Александр III и его окружение. Поворот к реакции после цареубийства 1 марта 1881 г. К.П. Победоносцев и М.Н. Катков — идеологи и вдохновители реакционного политического курса самодержавия. Манифест 29 апреля 1881 г. "О незыблемости самодержавия" и указ 4 августа 1881 г. "Об усиленной охране".

Контрреформы 80-х – начала 90-х годов. Законодательные акты в сфере народного образования и печати. Аграрно-крестьянский вопрос: законы о переводе крестьян на обязательный выкуп, о регулировании крестьянских семейных разделов и об укреплении общины. Меры правительства для поддержки помещичьего хозяйства.Земская и городская контрреформы. Меры по подготовке к судебной контрреформе. Национальная политика самодержавия в 80-е – 90-е годы.

Внешняя политика России в середине 50-х – начале 90-х годов XIX в. Национально освободительное движение на Балканах и отношение к нему России и Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Внешняя политика России в 80-е – 90-е годы. Восстановление Союза трех императоров. Создание Тройственного союза (Германия, Австро-Венгрия и
Италия). Политика России на Балканах в 80-е годы. Образование русско-французского союза.Средняя Азия во внешней политике России во второй половине XIX в. рисоединение среднеазиатских государств.Соглашение России с Англией в 1885 г. о разграничении сфер влияния на Среднем Востоке. Введение в Средней Азии российской системы

административного управления.

Российский капитализм в системе мирового монополистического хозяйства на рубеже XI- XX вв. Усиление роли капиталистических форм хозяйствования в условиях многоукладности. Динамика промышленного развития России в 1893–1913 гг. Рост промышленности, торговли, финансово-банковской системы, развитие железнодорожной сети.Финансовый капитал. Возникновение государственно-монополистических объединений. Иностранный капитал в России.

Внутренняя политика самодержавия в конце XIX – начале XX вв. Николай II и ег ближайшее окружение. Экономическая политика правительства. С.Ю. Витте и его политика индустриализации России. Укрепление
финансовой системы: введение винной монополии, финансовая реформа.

Внешняя политика России в конце XIX - начале XX вв. Русско-японская война 1904–190 гг. ход, итоги и последствия.

Раздел 4. Россия и мир в новейший период (10 ч.)

Тема 14. 2. От Российской империи к Советской России (1900 – 1918 гг.) (2 ч.)

Предпосылки революции. Освободительное движение 1890-х—начала 1900х гг. Стачечное движение рабочих, крестьянское движение. Возникновение социал-демократических и неонароднических партий и групп. Марксистские кружки 80-х – начала 90-х годов.
Петербургский "Союз борьбы за освобождение рабочего класса". I съезд РСДРП Национальные социал-демократические партии. Образование партии социалистов-революционеров. Либерально-оппозиционные группы.

Революция 1905–1907 гг. "Кровавое воскресенье" 9 января 1905 г. – начало революции. Характер революции и ее движущие силы. Массовое движение весной – летом 1905 г. Всеобщая стачка рабочих в Иваново-вознесенске и возникновение Совета рабочих уполномоченных. Образование Всероссийского крестьянского союза. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. "Об усовершенствовании государственного порядка". Аграрное движение в деревне. Вооруженные восстания в декабре 1905 г. в Москве и в других городах. Отступление революции: 1906 – лето 1907 гг. Спад стачечного движения рабочих, подавление аграрного движения крестьян и восстаний в армии и во флоте. Основные политические партии и их программы.

Изменения в государственном строе. Созыв I Государственной думы. Преобразования Государственного совета. Разгон I Государственной думы. "Выборгское воззвание" депутатов I Государственной думы. II Государственная дума. Обсуждение аграрного вопроса в Думе государственный переворот 3 июня 1907 г.: разгон II Государственной думы и издание нового избирательного закона. Итоги и значение революции 1905–1907 гг., ее влияние на революционный процесс в странах Востока и Запада.

Сущность "третьеиюньской" политической системы. Расстановка политических сил. Выборы в III Государственную думу, ее состав и деятельность. Рабочий вопрос в III Думе. П Столыпин как государственный деятель. Борьба с революционным движением. Охранка в годы "премьерства" Столыпина. Политические процессы. Общие направления реформаторской деятельности Столыпина. Столыпинская аграрная реформа. Основные ее направления.

Новый революционный подъем. Нарастание стачечного движения рабочих в 1910–1911 гг. Расстрел бастующих рабочих на Ленских золотых приисках в 1912 г. и его последствия. Крестьянские аграрные бунты. IV Государственная дума и ее состав.

Россия в Первой мировой войне. Стратегические планы и вооруженные силы России и Германии. Отношение партий, классов и фракций Государственной думы к войне. Военные кампании 1914-1917 гг.

Февральская революция 1917 г. в России и возможные альтернативы развития страны. Октябрь 1917 г. в России. Причины победы большевиков. Дискуссия о характере октябрьских событий. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Национальный вопрос и образование национальных государств. Российское общество между красными и белыми. Социальный состав и политические ориентации противоборствующих сил. Создание Красной Армии. Конституция РСФСР 1918 г. «Военный коммунизм» и его социальные последствия. Окончание мировой войны и образование новых государств в Европе.

Тема 15. Советская Россия и СССР в 20-30-е гг. XX в. (2 ч.)

Завершение Первой мировой войны и политико-правовое урегулирование ее итогов. Версальско-Вашингтонская система. Европа межвоенного времени в поисках перспектив развития : от стабилизации к мировому кризису 1929-1933 гг. Вторая технологическая раволюция в странах Запада. Международные отношения. «Эра пацифизма».

Брестский мирный договор. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Победа большевиков, завершение Гражданской войны в России.Россия нзповская: поиск оптимальной модели строительства социализма. Концепция нэпа. Противоречия нэповской модели развития. Борьба за власть в большевистском руководстве. Образование СССР, строительство основ советской государственности.СССР на путях формирования модернизации. Национальная политика в СССР в 20 – 30е гг. 20 в. Политика «коренизации».Советизация национальных культур. Борьба с религией и церковью. Особенности развития культуры.

Внешняя политика СССР в предвоенный период. Установление в СССР диктатуры ВКП(б). Репрессии 1930-х годов. Конституция СССР 1936 г.

Тема 16. Вторая мировая война и Великая Отечественная война советского народа (2 ч.)

Истоки Второй мировой войны. Кризис Версальской системы. Идеологическая подготовка к войне. Военно-политические планы агрессоров. Крупнейшие военные операции Второй мировой войны. Экономическая система в годы войны. Германская экономическая модель. Эволюция английской экономики. Перестройка советской экономики на военный лад. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.

Принудительный труд. Людские и материальные потери в войне. Западные демократии в годы войны.

Немецкий оккупационный режим. Холокост. Власть и общество СССР во время войны. Человек на войне. Герои фронта и тыла. Партизанское движение в СССР. Военнопленные. Массовый героизм. Особенности развития науки и культуры в годы войны.

Потсдамская мирная конференция. Завершение войны на Дальнем Востоке, атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войны.

Тема 17. СССР и мир во второй половине XX в. (2 ч.)

Юридическое оформление итогов Второй мировой войны. Становление ялтинско-потсдамской системы международных отношений. «Холодная война»: доктрины, биполярная структура международных отношений, гонка вооружений, региональные конфликты. Научно-техническая революция и ее последствия для западного мира. Постиндустриализм, глобализация.

Восстановление народного хозяйства СССР (1946 – начало 1950-х гг.). Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 50-е – 80-е гг. XX в.: достижения и просчеты. Советский Союз в период перестройки, начало кризиса мировой социалистической системы. Бархатные революции в Восточной Европе и крах социализма.

Тема 18. Распад СССР и становление новой российской государственности (2 ч.)

Распад СССР, завершение холодной войны. Западный мир на рубеже тысячилетий. Европейский интеграционный процесс: трансформация Сообщества в Евросоюз. Расширение зоны интеграции. Взаимодействие ЕЭС и России. Международные отношения в постбиполярную эпоху.

Становление новой российской государственности в 1990-е гг. Кризисные явления в экономике в 1990-х гг. Россия в начале XX I в.: преодоление кризиса в экономике реформирование политической системы общества, социокультурное развитие. Россия и мир в новых геополитических условиях. Социально-экономическое развитие России в условиях санкций Запада.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Раздел 1. История России с древнейших времен до конца XVII века (8 ч.)

Тема 1. Цивилизации древнего мира: Древний Восток и античный мир (2 ч.)

1. Первобытная эпоха человечества. Периодизация древнейшей истории.
2. Возникновение первых цивилизаций. Государства Древнего Востока.

А) Основные черты развития цивилизации Древнего Египта;
Б) Основные черты развития Цивилизаций Месопотамии.
В) Экономическое и культурное развитие древнейших цивилизаций древней Индии и Китая.

3. Основные этапы социально-экономического и политического развития античной Греции:

А Крито-микенский период;
Б) темные века;
В) классический период.

4. Культура древней Греции.
5. Основные этапы социально-экономического и политического развития античного Рима.
6. Культура Древнего Рима.

Тема 2. Становление и развитие средневековой цивилизации (2 ч.)

1. Общая характеристика западноевропейского средневековья. Феодализм.
2. Страны Западной Европы в раннее Средневековье (V–X вв.): от империй к национальны государствам
3. Экономическое и политическое развитие Западной Европы в XI–XV вв.
4. Страны Западной Европы в позднее Средневековье (XVI – нач. XVII вв.). Эпоха Возрождения. Реформация и ее последствия

Тема 3. Древнерусское государство в IX-XIII вв.: становление и развитие (2 ч.)

1. Образование Древнерусского государства: дискуссии в исторической науке.
2. Основные направления внешней и внутренней политики первых Рюриковичей в IX первой половине XI столетий.
3. «Русская правда» о социально-политическом строе Киевской Руси.
4. Феодальная раздробленность: причины, сущность, особенности развития обособившихся княжеств, последствия.
5. Борьба русского народа за независимость в XIII веке.
6. Культура и быт Древней Руси в IX – XIII столетиях.

Тема 4. Создание и укрепления единого Российского централизованного государства в конце XIII– XVII столетиях (2 ч.)

1. Предпосылки, особенности и основные этапы объединения русских земель в единое государство.
2. Причины возвышения Москвы. Начало объединительного процесса (конец XIII - втора четверть XV вв.).
3. Завершение «собирания» русских земель: вторая половина X V - первая треть XVI вв.
4. Основные направления внутренней и внешней политики Ивана Грозного. Дискуссии историков о Грозном и его деятельности.
5. Смутное время в России: причины, основные этапы, последствия, спорные проблемы.
6. Экономическое и социально-политическое развитие страны при первых Романовых (1613–1696 гг.).
7. Русская культура и быт в X III–XVII столетиях.

Раздел 2. История России в XVIII веке (10 ч.)

Тема 5. Европа в начале Нового времени. Эпоха Просвещения (2 ч.)

1. Последствия великих географических открытий для европейской цивилизации
2. Социально-политическое развития Нидерландов в начале Нового времени. Нидерландская революция
3. Социально-экономическое развитие Англии. Причины и ход буржуазной революции в Англии.
4. Особенности социально-экономического развития Франции. Французский абсолютизм.
5. Ранние буржуазные государства и просвещенный абсолютизм.

6. Основные этапы Великой французской революции.
7. Война за независимость и образование США.

Тема 6. Россия в первой четверти XVIII в. Петровские реформы. Становление импери (2 ч.)

1. Предпосылки и причины реформ Петра I. Современные историографические концепции в исследованиях по истории России первой четверти XVIII века.
2. Личность царя – реформатора. Новации и традиции в петровских преобразованиях и их идеология.
3. Внешняя Политика Петра. Северная война.
4. Реформа государственного управления. Провозглашение империи
5. Экономика петровского времени: традиции и новации
6. Преобразования в области культуры и быта. Русское общество петровского времени .

Тема 7. Российское государство в эпоху "дворцовых переворотов" (1725-1762) (2 ч.)

1. Эпоха дворцовых переворотов в отечественной историографии. Историки о причинах дворцовых переворотов.
2. Петровский указ о престолонаследии 1722 г. Борьба придворных партий за власть после смерти Петра. Екатерина I Дворцовый переворот 1727 г. .Петр II .
3. Анна Иоановна. «Верховники». Кондиции 1730 г. Дворянский конституционализм.
4. Борьба за власть после смерти Анны Иоанновны. Анна Леопольдовна. Иван Антонович. Дворцовый переворот 1741 г. Воцарение Елизаветы Петровны. Преобразования Елизаветы Петровны. Внешняя политика.
5. Петр III и его пропрусская политика. Заговор и дворцовый переворот 1762 года. Екатерина Великая.
6.

Тема 8. Россия в правление Екатерины II. "Просвещенный абсолютизм" (2 ч.)

1. Екатерина II. Роль просветительской философии в формировании ее личности. «Просвещенный абсолютизм» как общеевропейское и российское явление.
2. Либеральный курс Екатерины II. Создание Уложенной Комиссии. «Наказ» Екатерины идеи о регулярном государстве с сословным строем, основанном на законах, равных для всех. Секуляризация церковных и монастырских земель.
3. Идеи Просвещения и русская действительность.Н. И. Новиков
4. Крестьянский вопрос в России к началу 70-х годов XVIII в.: усиление власти помещиков крепостнические указы. «Золотой век дворянства».
5. Крестьянская война 1773-1775 гг. Причины. Периодизация. Участники. Итоги войны. Историческое значение. Проблема русского самозванства. Личность Е.И. Пугачева.
6. Внутриполитический курс Екатерины после крестьянской войны. Реформа местных органов управления.

Реформа центральных учреждений. Жалованная грамота городам

7. Россия и французская революция. Борьба Екатерины II с влиянием французского революции на общественное движение в России.

Тема 9. Культура России во второй половине XVIII века (2 ч.)

1.Развитие российской культуры, ее основные черты и особенности.
2. Сословный характер образования. Создание системы учебных заведений в екатерининскую эпоху.
3.Деятельность Академии наук. Техническая мысль России второй половины XVIII века. И. Ползунов, И.П.Кулибин.
4. Достижения исторической науки. А.Л. Шлецер, М.М. Щербатов, И.И. Болтин.
5. Общественно-политическая мысль эпохи Екатерины. С.Е. Десницкий, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев.
6.Формирование русского просветительства. Религиозно-философская мысль.
7. Литература екатерининского времени Основные направления и стили. Сатирические журналы.
8. Живопись и скульптура (Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровикоский, Ф.С. Рокотов, И.П. Аргунов, Ф.И. Шубин, Э.М. Фальконе. Архитектура. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков).
9. Быт и нравы сословий российского общества.

Раздел 3. Россия и мир в XIX - начале XX в. (8 ч.)

Тема 10. Россия в I четверти XIX в. Внутренняя и внешняя политика Александра I (2

1. Социально-экономическое развитие России в Александровскую эпоху. Население и его сословная структура.

Развитие промышленности.

2. Реформы Александра I. Негласный комитет. М.М. Сперанский , причины неудачи реформаторской инициативы. У

3.Европейское направление во внешней политике России в начале XIX в. Отечественна война 1812 г. и заграничные походы русской армии. Образование "Священного союза".

4. Движение декабристов, восстание на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.

Тема 11. Россия во второй четверти XIX века. Николай I. (2 ч.)

1. Внутренняя политика самодержавия (1825–1855) Личность Николая I.

2. Централизация управления. Расширение личной канцелярии царя. Кодификация законов.

3. Политика в области просвещения и печати. Теория официальной народности

4. Социальная политика правительства Николая I. Меры по укреплению положения дворянства.

5.Попытки решения крестьянского вопросы. Реформа П.Д. Киселева в государственной деревне.

6. Правительственные меры в области торговли, промышленности и финансов.

7. Усиление политической реакции в 1848-1855 гг.: влияние революционных потрясений в странах Западной Европы на внутреннюю политику Николая I.

8. Основные направления внешней политики России.

9. Крымская война 1853-1856 гг. и ее последствия.

Тема 12. Россия в пореформенную эпоху. Александр II. (2 ч.)

1. Александр II как реформатор. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы.

2.Общественно-политический подъем в России в конце 50-х годов XIX в. Революционная демократия и либеральная оппозиция.

3. Разработка законодательных актов отмены крепостного права. Манифест и "Положения" 19 февраля 1861 г. и их содержание.

4. Реформы 1863–1874 гг.: содержание, реализация, значение.

5. Социально-экономическое развитие пореформенной России.

6. Освободительное движение 60-х-начала 80-х годов. Русское народничество.

Тема 13. Россия и мир на рубеже веков (к. XIX - нач. XX вв.) (2 ч.)

1. Социально-экономическая и политическая обстановка в стране на рубеже 70-х – 80-х годов. Кризис самодержавной власти. Александр III

2. Контрреформы 80-х – начала 90-х годов. Законодательные акты в сфере народного образования и печати. Аграрно-крестьянский вопрос:Земская и городская контрреформы.

3. Внешняя политика России в середине 70-х – начале 90-х годов XIX в.

4.Российский капитализм в системе мирового монополистического хозяйства на рубеже XI – XX вв.

5. Внутренняя политика самодержавия в конце XIX – начале XX вв. Николай Экономическая политика правительства. С.Ю. Витте и его политика индустриализации России.

6. Внешняя политика России в конце XIX - начале XX вв. Русско-японская войн 1904–1905 гг. ход, итоги и последствия.

Раздел 4. Россия и мир в новейший период (10 ч.)

Тема 14. От Российской империи к Советской России (1900 – 1918 гг.) (2 ч.)

1. Первая русская революция 1905-1907 гг. : предпосылки, этапы, результаты.

2. Изменения в государственном строе. Деятельность I и II Государственной Думы. Сущность "третьеиюньской" политической системы.

3. Россия в Первой мировой войне. Военные кампании 1914-1917 гг. Итоги войны для страны.

4. События Февраля 1917 года в России: революция или переворот? Проблема двоевластия.
5. Октябрьская революция 1917 года и установление советской власти: дискуссии в современной исторической науке. Первые преобразования большевиков.
6. Гражданская война: причины, основные этапы, противоборствующие стороны, итоги.
7. Политика «военного коммунизма»: причины, сущность, последствия

Тема 15. Образование и развитие СССР в 1920 – 1930-е гг. (2 ч.)

1. НЭП: предпосылки, сущность, основные направления, противоречия, итоги.
2. Образование СССР.
3. Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства: цели, сущность, реализация, итоги, достоинства и недостатки.
4. Общественно-политическая жизнь страны в 1930-е годы.
5. Внешняя политика советского государства в 1920–1930-х гг.

Тема 16. Вторая мировая война и Великая Отечественная война советского народа (2 ч.)

1. Внешняя политика стран перед Второй мировой войной.
2. Начало и основные этапы Второй мировой войны.
3. Великая Отечественная война: причины, основные этапы, ключевые сражения
4. Деятельность антигитлеровской коалиции. Конференции "большой тройки"
5. Итоги и уроки Второй мировой войны. Определение контуров послевоенного мира.

Тема 17. СССР и мир во второй половине XX в. (2 ч.)

1. Переход СССР от войны к миру. Общественно-политическая и культурная жизнь советского общества в 1945–1953 гг.
2. Международные отношения во второй половине XX века. Истоки и сущность холодной войны.
3. Попытки реформирования советского общества в 1953–1964 гг.
4. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в середине 1960-х - середине 1980-х гг.
5. Основные тенденции социально-экономического развития стран Запада во второй половине XX в.

Тема 18. Распад СССР и становление новой российской государственности (2 ч.)

1. Перестройка в СССР: причины, цели, основные этапы, достоинства и недостатки.
2. Распад СССР: причины и последствия.
3. Социально-экономическое развитие России в конце XX – начале XX I вв.
4. Общественно-политическое развитие России в конце XX – начале XXI вв.
5. Внешняя политика РФ на современном этапе.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (36 ч.)

Раздел 1. История России с древнейших времен до конца XVII века (18 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1.Выявить факторы, определившие места возникновения ранних цивилизаций, причины образования древнейших государств на Востоке.

2.Сравнить государства на Востоке и античной цивилизации. Ответ оформить в виде таблицы.

3.Сопоставить взаимоотношения государства и человека в древневосточных обществах и полисах греко-римского мира.

4.Раскрыть причины и проявления кризиса поздней Римской империи.

5.Выявить причины и последствия для античной цивилизации Великого переселения народов.

6.Охарактеризовать сущность христианства и причины превращения Церкви во влиятельную политическую силу средневековой цивилизации.

7.Привести сравнительную характеристику православного (восточного) и католического (западного) христианских миров.

8.Охарактеризовать взаимоотношения Византийской империи и славянского мира.

9.Охарактеризовать основные особенности исламской культуры средневековой эпохи и влияние ее на другие страны.

10.Основываясь на источниках, охарактеризуйте ареал расселения и соседей восточных славян в IV– VI веках.

11.Какие процессы в общественном строе восточных славян второй половины I тыс. свидетельствуют о складывании у них предпосылок государственности?

12.Обосновать свою точку зрения на проблему образования Древнерусского государства.

13.Определить основные направления внешней политики Древнерусского государства.

14.Выделить объективные и субъективные, экономические, социальные, политические и культурные причины, а также историческое значение принятия Русью христианства.

15.Определить значение периода политической раздробленности Руси для экономического, политического и культурного развития ее земель.

16. На основании источников, статистических и фактических данных выделите основные формы зависимости Руси от монголо-татар и покажите положительные и отрицательные последствия монголо-татарского нашествия на Русь.

17. Проанализировать процесс образования единого Российского государства. Почему Москва стала центром объединения русских земель?

18. Доказать, что реформы Избранной рады завершили складывание централизованного государства в России.

19. Проанализировать политику опричнины, ее итоги и последствия.

20. Выделить экономические, социальные, политические и культурные причины Смутного времени в России. Подтвердите их фактическими и статистическими данными, выдержками из источников.

21. Как вы считаете, что послужило основой для подъема освободительного движения в конце Смуты, национального самосознания русского народа?

22. Дать сравнительную характеристику судебникам 1497, 1550 гг. и Соборному Уложению 1649 г.: какие проблемы они решали и каким образом, что их объединяло, и чем они отличались. Ответ оформить в виде таблицы.

23. Почему XVII в. в русской истории получил название «бунташного»? Определите основные причины социальных конфликтов.

20. Некоторые историки полагают, что в XVII в. Россия вступила в новый период своей истории, связанный с зарождением буржуазных отношений. Какие явления в историческом развитии российского общества позволили ученым прийти к таким выводам?

21. Почему в середине XVII в. назрела необходимость реформы русской православной церкви?

22. Определить последствия эпохи Великих географических открытий для политического и экономического развития стран Западной Европы и народов Америки, Азии и Африки.

23. Какие черты характерны для европейского абсолютизма? Чем абсолютизм в Англии отличался от абсолютизма во Франции?

24. Охарактеризовать английскую революцию XVII в. по плану: предпосылки, повод, события, результаты, значение.

25. Охарактеризовать идеи Просвещения как новый этап общественного и духовного развития западноевропейского общества.

Контрольная работа

Вариант 1

1. Выявить факторы, определившие места возникновения ранних цивилизаций, причины образования древнейших государств на Востоке.

2. Выделить объективные и субъективные, экономические, социальные, политические и культурные причины, а также историческое значение принятия Русью христианства.

Вариант 2

1. Сравнить государства на Востоке и античной цивилизации.

2. Обосновать свою точку зрения на проблему образования Древнерусского государства.

Вариант 3

1. Сопоставить взаимоотношения государства и человека в древневосточных обществах и полисах греко-римского мира.

2. Привести сравнительную характеристику православного (восточного) и католического (западного) христианских миров.

Вариант 4

1. Раскрыть причины и проявления кризиса поздней Римской империи.

2. Основываясь на источниках, охарактеризуйте ареал расселения и соседей восточных славян в IV – VI веках.

Вариант 5

1. Выявить причины и последствия для античной цивилизации Великого переселения народов.

2. Охарактеризовать взаимоотношения Византийской империи и славянского мира.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Проанализировать процесс образования единого Российского государства.

2. Определить последствия эпохи Великих географических открытий для политического и экономического развития стран Западной Европы и народов Америки, Азии и Африки.

Вариант 2

1. Определить значение периода политической раздробленности Руси для экономического, политического и культурного развития ее земель.

2. Охарактеризовать английскую революцию XVII в. по плану: предпосылки, повод, события, результаты, значение.

Вариант 3

1. Проанализировать политику опричнины, ее итоги и последствия

2. Охарактеризовать идеи Просвещения как новый этап общественного и духовного развития западноевропейского общества.

Вариант 4

1. Рассмотреть борьбу русского народа за независимость в XIII вв.

2. Охарактеризовать государственный и общественный строй стран Западной Европы в XVII в.

Тематика проектов

1. Древневосточные цивилизации: Египет, Месопотамия, Китай, Индия (на выбор).
2. Древнегреческая цивилизация: основные этапы исторического развития.
3. Афинская демократия и спартанская олигархия.
4. Греко-персидские войны (499-449 гг.)
5. Римская республика: основные этапы исторического развития.
6. Римская империя в период расцвета I-II вв.
7. Кризис и падение Западно-римской империи (395-476 гг.).
8. Римские императоры и полководцы (на выбор).
9. Культура римской цивилизации.
10. Восточная римская империя.
11. Страны Западной Европы в период раннего средневековья (на выбор).
12. Культура и быт средневекового человека.
13. Крестовые походы (1095-1291 гг.).
14. Великие географические открытия.
15. Культура и быт восточно-славянских народов.
16. Образование и расцвет Киевской Руси.
17. Внешняя политика Киевской Руси.
18. Монголо-татарское нашествие на Русь.
19. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII в.

20. Москва – центр объединения русских земель.
21. Культура и быт Древней Руси.
22. Образование Русского централизованного государства.
23. Московские великие князья (на выбор).
24. Русское государство в период Ивана Грозного.
25. Внешняя политика России при Иване Грозном.
26. Россий в период Смутного времени.
27. Россия при Михаиле Романовом.
28. Российское государство в период правления Алексея Михайловича.
29. Внешняя политика России в XVII в.
30. Крестьянская война под руководством С. Разина.
31. Англия в период буржуазной революции.

Тестирование

Вариант 1

1. Одной из функций исторической науки является:
1) Воспитательная
2) Назидательная
3) Практическая
4) Социальная

2. Фараон Мина объединил Верхний и Нижний Египет в:
1) 3000 г. до н.э. 2) 2100 г. до н.э.
3) 1750 г. до н.э.4) 1500 г. до н.э.

3. Главным достижением шумерской цивилизации принято считать:
1) Появление скотоводства и земледелия
2) Отделение ремесла от земледелия
3) Появление письменности
4) Создание постоянной армии

4. Народом, который завоевал Египет в конце Среднего царства, были:
1) Касситы
2) Амореи
3) Гиксосы
4) Персы

5. Фараона, который в XIV веке до н.э. предпринял попытку религиозных реформ в Древнем Египте, был:
1) Сенусерт I
2) Аменхотеп IV
3) Тутмос III
4) Рамзес II

6. Автором древнегреческой эпической поэмы «Илиада» был:
1) Гомер 2) Одиссей
3) Гесиод 4) Плутарх

7. К событиям греко-персидских войн V века до н.э относятся:
1) Битва при Марафоне
2) Битва при Платеях
3) Заключение Каллиева мира
4) Битва при Херонее

8. Держава Александра Македонского распалась на три крупных царства:
1) Египетское, Сирийское, Македонское
2) Вифинское, Галатское, Каппадокийское
3) Армянское, Парфянское, Греко-Бактрийское

4) Понтийское, Боспорское, Скифское

9. Основание города Рима относят к:
1) 753 г. до н.э.
2) 509 г. до н.э.
3) 492 г. до н.э.
4) 323 г. до н.э.

10. Христианство провозглашается государственной религией Римской империей в 325 г. на:
1) Никейском соборе
2) Эфесском соборе
3) Константинопольском соборе
4) Халкидонском соборе

11. Первые сведения о славянах имеются в трудах:
1) Тацита
2) Плиния Старшего
3) Иордана
4) Льва Диакона

12. Перенос столицы древнерусского государства из Новгорода в Киев в 882 году связан с именем князя:
1) Рюрика
2) Олега
3) Игоря
4) Святослава
13. Первым сводом законов

13. Процесс феодальной раздробленности в XII веке приобрел необратимый характер после смерти:
1) Владимира Мономаха
2) Мстислава Великого
3) Юрия Долгорукого
4) Андрея Боголюбского

14. Основание Москвы относится к:
1) 1054 году
2) 1147 году
3) 1176 году
4) 1238 году

15. Монголо-татарское нашествие обрушилось на Русь в:
1) 1223 году
2) 1237 году
3) 1254 году
4) 1312 году

16. В начале XIV века главным соперником Москвы за гегемонию над Северо-Восточной Русью был город:
1) Тверь
2) Нижний Новгород
3) Рязань
4) Великий Новгород

17. Куликовская битва состоялась в:
1) 1240 г.
2) 1242 г.
3) 1378 г.

4) 1380 г.

18. Окончание монголо-татарского ига – «Стояние на реке Угре», свершилось в:
1) 1380 г.
2) 1389 г.
3) 1462 г.
4) 1480 г.

19. Иван III присоединил к Московскому государству следующие русские города и княжества:
1) Тверь
2) Великий Новгород
3) Рязань
4) Ярославль

20. К основным внешнеполитическим событиям царствования Ивана Грозного не относится данное событие:
1) Взятие Казани
2) Ливонская война
3) Разделы Речи Посполитой
4) Присоединение Сибири

21. Причиной Смутного времени принято считать:
1) Пресечение династии Рюриковичей
2) Принятие «Соборного уложения»
3) «Медный бунт»
4) Восстание Степана Разина

22. Михаил Романов избран на царство в:
1) 1605 году
2) 1612 году
3) 1613 году
4) 1632 году

23. Присоединение Левобережной Украины к Российскому государству состоялось в:
1) 1632 году
2) 1654 году
3) 1676 году
4) 1689 году

24.Церковный раскол связан с именами следующих исторических персонажей:
1) Патриарха Никона
2) Протопопа Аввакума
3) Царя Алексея Михайловича
4) Феофана Прокоповича

25. Отмена местничества связана с именем царя:
1) Алексея Михайловича
2) Федора Алексеевича
3) Петра Алексеевича
4) Михаила Федоровича

Вариант 2

1. Письмо Двуречья называется
1) клинопись
2) иероглифы
3) буквы

2. Каста
а) большие группы людей, из которых одна эксплуатирует другую
б) несколько родов
в) группы людей со строго определенными правами и обязанностями.

3. В 753 г. до н.э. был основан город, названный «вечным»
1) Стамбул
2) Рим
3) Александрия
4) Афины

4. Как называли противника господствующего вероучения церкви?
1) аббат
2) еретик
3) монах

5. Как называется государство, в котором король опирается на сословный орган управления?
1) конституционная монархия
2) сословная монархия
3) просвещенная монархия
4) абсолютная монархия

6. Когда турки-османы смогли захватить Константинополь?
1) в 1453 г.
2) в 1389 г.
3) в 1418 г.

7. Кто написал «Божественную комедию»?
1) Уильям Ленгленд
2) Роджер Бэкон
3) Данте Алигьери

8. Когда произошел раскол христианской церкви?
1) 1093 г.
2) 1054 г.
3) 1121 г.

9. Что такое Реконкиста?
1) движение за освобождение Иерусалима;
2) движение за освобождение Византии;
3) движение за освобождение Пиренейского полуострова;
4) движение за создание Итальянского королевства

10. Устройство общества, при котором основными группами являются сеньоры и крестьяне, а земля находится в руках сеньоров, называется:
1) феодальным общественным строем
2) средневековой цивилизацией
3) натуральным хозяйством
4) аграрной цивилизацией

11. Столетняя война 1337-1453 гг. в основном велась между:
1) Англией и Францией
2) Русью и Золотой Ордой
3) Германией и Польшей
4) Испанией и Англией

9.Выдающимися деятелями науки позднего Средневековья и начала Нового времени были:

1) Джордано Бруно
2) Леонардо да Винчи
3) Исаак Ньютон
4) Альберт Эйнштейн

12.Эпоха европейского Возрождения относится к:
1) XI-XII в.
2) XIII-XIV в.
3) XIV-XV в.
4) XV-XVI в.

Модуль 2. Россия и мир в XVIII в. (18 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Проанализировать причины Американской и Великой французской революций в XVIII в. Каково значение революций XVIII в. в истории человечества?

2. Что нового появилось в России в результате петровских преобразований в области государственного управления?

3. Перечислить основные события Северной войны, охарактеризуйте ее итоги.

4. Раскрыть особенности развития культуры России в XVIII в., ее светский характер.

5. Проанализировать причины и особенности эпохи дворцовых переворотов, их влияние на развитие России в XVIII в.

6. Почему именно в правление Екатерины II произошло самое масштабное крестьянское выступление?

7. На основе указов Петра I, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III, Екатерины II, Павла I проследите изменения в положении дворянства в XVIII в.

Тематика проектов

1. Великая Французская буржуазная революция.
2. Война за независимость североамериканских колоний Англии. Образование США.
3. Правление Софьи Алексеевны и приход к власти Петра I.
4. Реформы Петра Великого и рождение империи.
5. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).
6. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
7. Государства Западной Европы в XVIII в. (на выбор).
8. Отечественная война 1812 года: патриотические традиции российского общества.
9. Франко-прусская война (1870 – 1871 гг.)
10. Парижская коммуна во Франции (1870-71 гг.)

Тестирование

1.Эпоха Великих географических открытий связана с именами:
1) Христофора Колумба
2) Васко да Гама
3) Бартоломеу Диаша
4) Джеймса Кука

2. Французская буржуазная революция началась в:
1) 1642 г. 2) 1689 г.
3) 1776 г. 4) 1789 г.

3. К началу XVIII в.:
1) Россия была промышленной державой
2) в России было современное передовое войско
3) Россия имела выход в Черное море
4) Производительность сельского хозяйства была низкой

4. При Петре I:
1) на мануфактурах применялся труд крепостных крестьян
2) труд наемных рабочих

5. Суть указа о престолонаследии в следующем:
1) власть передается по наследству
2) власть передается согласно воле императора
3) император выбирается народом
4) любой кандидат может получить трон, если его поддержит гвардия

6. «Золотым веком» дворянства назвали время правления:
1) Екатерины II
2) Петра I
3) Петра III
4) Елизаветы Петровны

7. Какое направление прежде всего определяло внешнюю политику и реформаторскую деятельность Петра I:
1) Стремление закрепить Россию на Черном Море
2) Стремление закрепить Россию на Северном море
3) Стремление закрепить Россию на Белом море (получить незамерзающие порты – Архангельск и Мурманск)
4) Уничтожение стрелецко-боярской оппозиции императорской власти

8.Что было основной движущей силой эпохи дворцовых переворотов:
1) Фавориты императоров и императриц
2) Петербургские гвардейские дворцовые полки
3) Резиденты иностранных государств при русском дворе
4) Немецкое дворянство на русской службе

9. Второй период правления Екатерины Великой (1775 – 1796 гг.) ознаменовался:
1) Расцветом политики «Просвещенного абсолютизма» и отрицанием реакционных идей
2) Торжеством либеральных ценностей Великой Французской Революции
3) Началом кризиса буржуазно-крепостнических отношений
4) Реакционной политикой государства в связи с событиями Великой Французской революции

10. Общество, в котором жизнь основывается на традициях, обычаях, обусловленных природно-климатическими условиями
1) традиционное
2) капиталистическое
3) индустриальное
4) постиндустриальное

11. Война за независимость английских колоний в Северной Америке являлась революцией, так как:
1) было уничтожено рабство негров
2) в стране установилась парламентская монархия
3) все население США получило гражданские права и свободы
4) власть перешла в руки плантаторов и национальной буржуазии

12. В результате Великой французской революции в отличие от английской:
1) были полностью уничтожены феодальные пережитки
2) к власти пришли буржуазия и дворянство
3) были уничтожены рыночные отношения
4) распространилось пуританство

13. Реформы Петра I способствовали

1) созданию приказной системы
2) превращению России в великую европейскую державу
3) усилению роли Земских соборов
4) утверждению в России патриаршества

14. Как называлось в XVIII в. военное сословие, в котором числилось население ряда местностей России, пользовавшееся особыми правами и преимуществами на условиях обязательной воинской службы?
1) купечество
2) мещанство
3) дворянство
4) казачество

15. Деятельность кого из названных лиц относится к эпохе дворцовых переворотов?
1) Андрея Курбского
2) Алексея Адашева
3) Ивана Федорова
4) Александра Меньшикова

16. Распространенный в России в конце XVIII - первых десятилетиях XIX вв. художественный стиль, в котором использовалось наследие античности, назывался
1) модерн
2) русско-византийский
3) классицизм
4) барокко

17. Установите соответствие между терминами, понятиями и именами правителей, с чьим царствованием связано появление этих терминов, понятий. К каждому из 4-х элементов (1, 2, 3, 4) подбирается один соответствующий элемент из обозначенных буквами (А, Б, В, Г, Д). Буквы, соответствующие выбранным элементам, запишите в таблицу

ТЕРМИНЫ, НАЗВАНИЯ	**ИМЕНА ПРАВИТЕЛЕЙ**
1) «бироновщина»	А) Петр I
2) рекрутская повинность	Б) Екатерина II
3) просвещенный абсолютизм	В) Анна Иоанновна
4) церковный раскол	Г) Петр Ш
	Д) Алексей Михайлович

1	2	3	4

18. Кто из названных лиц относится к сподвижникам Петра I?
1) Алексей Орлов
2) Франц Лефорт
3) Борис Морозов
4) Григорий Потемкин

19. В результате Северной войны Россия
1) завоевала выход в Балтийское море
2) лишилась части своей северной территории
3) отдала шведам Новгородские земли
4) присоединила Финляндию

20. «Бироновщина» приходится на годы правления
1) Анны Иоанновны
2) Екатерины I
3) Елизаветы Петровны
4) царевны Софьи

21. Прочтите отрывок из записок Г.А. Потемкина и укажите, кому адресовано было это послание.

«Всемилостивейшая государыня! Неограниченное мое усердие к вам заставляет меня говорить: презирайте зависть, которая вам препятствовать не в силах. Вы обязаны возвысить славу России. Приобретение Крыма ни усилить, ни обогатить вас не может, а только покой доставит. Удар сильный - да кому? Туркам: это вас еще больше обязывает. Поверьте, что вы сим приобретением бессмертную славу получите, и такую, какой ни один государь в России еще не имел. Сия слава проложит дорогу еще к другой и большей славе: с Крымом достанется и господство в Черном море, от вас зависеть будет запирать ход туркам и кормить их или морить с голоду. ...Сколько славно приобретение, столько вам будет стыда и укоризны от потомства, которое при каждых хлопотах так скажет: вот, она могла, да не хотела или упустила. Если твоя держава - кротость, то нужен в России рай».

1) Елизавете Петровне
2) Анне Иоанновне
3) Екатерине Второй
4) Екатерине Первой

22. Установите соответствие между событиями и их датами. К каждому из четырех элементов (1, 2, 3, 4) подбирается один соответствующий элемент из обозначенных буквами (А, Б, В, Г, Д). Буквы, соответствующие выбранным элементам, запишите в таблицу, приведенную в тексте задания.

СОБЫТИЯ	**ДАТЫ**
1) открытие Д.А. Менделеевым периодического закона химических элементов	А) XV век
	Б) XVI век
2) начало книгопечатания в России	В) XVIII век
3) основание Московского университета	Г) XIX век
4) научная деятельность И.В. Курчатова	Д) XX век

1	2	3	4

23. Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на предлагаемые вопросы. Ответы предполагают использование информации, содержащейся в тексте, а также применение знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из сочинения историка В.О. Ключевского.

«Лицом, во имя которого было предпринято движение, стала императрица, успевшая приобрести широкую популярность, особенно в гвардейских полках. Император дурно жил с женой, грозил развестись с ней и даже заточить в монастырь. Она долго держалась в стороне, терпеливо перенося свое положение и не входя в прямые сношения с недовольными. Но сам Петр вызвал ее к действию. ...Предприятию сочувствовало множество лиц высшего петербургского общества, большею частью лично обиженных Петром. ...Настоящими дельцами предприятия была гвардейская офицерская молодежь... Центром, около которого соединялись эти офицеры, служило целое гнездо братьев Орловых, из которых особенно выдавались двое, Григорий и Алексей: силачи, рослые и красивые, ветреные и отчаянно смелые. Они были известны во всех полках как идолы тогдашней гвардейской молодежи.

...Накануне переворота императрица считала на своей стороне до 40 офицеров и до 10 тысяч солдат гвардии. Переворот не был нечаянным: его все ждали...

Рано утром 28 июня... императрица... была привезена прямо в Измайловский полк. Давно подготовленные солдаты по барабанному бою выбежали на площадь и тотчас присягнули, целуя руки, ноги, платье императрицы. .. .Затем... двинулись в Семеновский полк, где повторилось то же самое. Во главе обоих полков, сопровождаемая толпой народа, она поехала в Казанский собор, где на молебне ее возгласили самодержавной императрицей. Отсюда она отправилась в новоотстроенный Зимний дворец и застала там уже в сборе Сенат и Синод, которые беспрекословно присоединились к ней и присягнули».

О каком событии идет речь в документе? Чем, по мнению историка, было обусловлено данное событие? Назовите не менее двух причин.

24. Как называлось созданное в первой четверти XVIII в. высшее законодательное и судебное учреждение по делам Русской православной церкви?
1) Синодом
2) Приказом тайных дел
3) Сенатом
4) Верховным Тайным Советом

25. Что было условием получения Анной Иоанновной российского престола?
1) ликвидация Верховного тайного совета, восстановление роли Сената
2) сосредоточение в руках императрицы командования гвардейскими полками
3) освобождение дворян от обязательной военной службы
4) совместное правление императрицы с Верховным Тайным советом

26. Обязательность военной и государственной службы дворян была отменена в царствование
1) Александра I
2) Петра I
3) Екатерины II
4) Елизаветы Петровны

27. Какие из названных дат связаны с царствованием Петра I?
1) 1762 – 1796 гг.
2) 1730 – 1740 гг.
3) 1682 – 1725 гг.
4) 1741 – 1761 гг.

28. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в приведенную в тексте таблицу
А) Северная война
Б) церковный раскол
В) восстание под руководством Е. Пугачева
Г) «Смута»

1	2	3	4

29. Какое из названных сословий в конце XVIII в. из служилого сословия стало привилегированным?
1) мещане
2) дворяне
3) крестьяне
4) казаки

30. Деятельность кого из названных лиц относится к эпохе дворцовых переворотов?
1) Андрея Курбского
2) Алексея Адашева
3) Ивана Федорова
4) Александра Меншикова

31. «Бироновщина» характеризует правление
1) Петра III
2) Павла I
3) Анны Иоанновны
4) Елизаветы Петровны

32. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из сочинения современного историка Е. В. Анисимова

«Судьба Екатерины доказала, что человеческая воля, желание могут стать не менее

реальным и могучим фактором истории, чем десятки многопушечных кораблей и тысячи солдат. Императрица Екатерина создала-таки себе славу, ставшую ей мощным оружием, как тот военный корабль, который назывался «Слава Екатерине»…

Французский дипломат Корберон писал в своем донесении, что слава, которую создала себе императрица, ее решительный характер, ее способности и удача заменяют ей искусных государственных людей и опытных генералов.

…Императрица вошла в историю России как выдающийся государственный деятель, и эпоха ее царствования стала временем грандиозных реформ и издания важнейших законодательных актов…

Перед ней были реальные цели укрепления самодержавия, проведения необходимых военной, административной и сословной реформ. Она осуществляла их в едином ключе, с одной генеральной идеей – максимально способствовать развитию и совершенствованию того «регулярного» государства, основы которого заложил еще Петр Великий.

… Законодательные акты Екатерины надолго пережили ее и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основой российской государственности».

О каком хронологическом периоде в истории России идет речь в документе, под каким названием вошел в историю этот период? Используя текст документа и знания по истории, отметьте, какие реформы были проведены Екатериной II (укажите не менее трех).

Тематика эссе

1. Образование Французского и Русского централизованных государств: общее и особенное.
2. Зарождение капиталистических отношений в Западной Европе и России: общее и особенное.
3. Иван IV Грозный и Петр I Великий как реформаторы: сравнительная характеристика.
4. Абсолютная монархия в Западной Европе (на примере одной или нескольких стран) и в России: общее и особенное.

Раздел 2. История России в XVIII веке (18 ч.)
Второй семестр (9ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Проанализировать причины Американской и Великой французской революций в XVIII в. Каково значение революций XVIII в. в истории человечества?
2. Что нового появилось в России в результате петровских преобразований в области государственного управления?
3. Перечислить основные события Северной войны, охарактеризуйте ее итоги.
4. Раскрыть особенности развития культуры России в XVIII в., ее светский характер.
5. Проанализировать причины и особенности эпохи дворцовых переворотов, их влияние на развитие России в XVIII в.
6. Почему именно в правление Екатерины II произошло самое масштабное крестьянское выступление?
7. На основе указов Петра I, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III, Екатерины II, Павла I проследите изменения в положении дворянства в XVIII в.

Тематика проектов

11. Великая Французская буржуазная революция.
12. Война за независимость североамериканских колоний Англии. Образование США.
13. Правление Софьи Алексеевны и приход к власти Петра I.
14. Реформы Петра Великого и рождение империи.
15. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).
16. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
17. Государства Западной Европы в XVIII в. (на выбор).
18. Отечественная война 1812 года: патриотические традиции российского общества.
19. Франко-прусская война (1870 – 1871 гг.)
20. Парижская коммуна во Франции (1870-71 гг.)

Тестирование

1.Эпоха Великих географических открытий связана с именами:
1) Христофора Колумба
2) Васко да Гама
3) Бартоломеу Диаша
4) Джеймса Кука

2. Французская буржуазная революция началась в:
1) 1642 г. 2) 1689 г.
3) 1776 г. 4) 1789 г.

3. К началу XVIII в.:
1) Россия была промышленной державой
2) в России было современное передовое войско
3) Россия имела выход в Черное море
4) Производительность сельского хозяйства была низкой

4. При Петре I:
1) на мануфактурах применялся труд крепостных крестьян
2) труд наемных рабочих

5. Суть указа о престолонаследии в следующем:
1) власть передается по наследству
2) власть передается согласно воле императора
3) император выбирается народом
4) любой кандидат может получить трон, если его поддержит гвардия

6. «Золотым веком» дворянства назвали время правления:
1) Екатерины II
2) Петра I
3) Петра III
4) Елизаветы Петровны

7. Какое направление прежде всего определяло внешнюю политику и реформаторскую деятельность Петра I:
1) Стремление закрепить Россию на Черном Море
2) Стремление закрепить Россию на Северном море
3) Стремление закрепить Россию на Белом море (получить незамерзающие порты – Архангельск и Мурманск)
4) Уничтожение стрелецко-боярской оппозиции императорской власти

8.Что было основной движущей силой эпохи дворцовых переворотов:
1) Фавориты императоров и императриц
2) Петербургские гвардейские дворцовые полки
3) Резиденты иностранных государств при русском дворе
4) Немецкое дворянство на русской службе

9. Второй период правления Екатерины Великой (1775 – 1796 гг.) ознаменовался:
1) Расцветом политики «Просвещенного абсолютизма» и отрицанием реакционных идей
2) Торжеством либеральных ценностей Великой Французской Революции
3) Началом кризиса буржуазно-крепостнических отношений
4) Реакционной политикой государства в связи с событиями Великой Французской революции

10. Общество, в котором жизнь основывается на традициях, обычаях, обусловленных природно-климатическими условиями
1) традиционное

2) капиталистическое
3) индустриальное
4) постиндустриальное

11. Война за независимость английских колоний в Северной Америке являлась революцией, так как:
1) было уничтожено рабство негров
2) в стране установилась парламентская монархия
3) все население США получило гражданские права и свободы
4) власть перешла в руки плантаторов и национальной буржуазии

12. В результате Великой французской революции в отличие от английской:
1) были полностью уничтожены феодальные пережитки
2) к власти пришли буржуазия и дворянство
3) были уничтожены рыночные отношения
4) распространилось пуританство

13. Реформы Петра I способствовали
5) созданию приказной системы
6) превращению России в великую европейскую державу
7) усилению роли Земских соборов
8) утверждению в России патриаршества

14. Как называлось в XVIII в. военное сословие, в котором числилось население ряда местностей России, пользовавшееся особыми правами и преимуществами на условиях обязательной воинской службы?
5) купечество
6) мещанство
7) дворянство
8) казачество

15. Деятельность кого из названных лиц относится к эпохе дворцовых переворотов?
4) Андрея Курбского
5) Алексея Адашева
6) Ивана Федорова
4) Александра Меньшикова

16. Распространенный в России в конце XVIII - первых десятилетиях XIX вв. художественный стиль, в котором использовалось наследие античности, назывался
5) модерн
6) русско-византийский
7) классицизм
8) барокко

17. Установите соответствие между терминами, понятиями и именами правителей, с чьим царствованием связано появление этих терминов, понятий. К каждому из 4-х элементов (1, 2, 3, 4) подбирается один соответствующий элемент из обозначенных буквами (А, Б, В, Г, Д). Буквы, соответствующие выбранным элементам, запишите в таблицу

ТЕРМИНЫ, НАЗВАНИЯ	**ИМЕНА ПРАВИТЕЛЕЙ**
5) «бироновщина»	А) Петр I
6) рекрутская повинность	Б) Екатерина II
7) просвещенный абсолютизм	В) Анна Иоанновна
8) церковный раскол	Г) Петр Ш
	Д) Алексей Михайлович

1	2	3	4

18. Кто из названных лиц относится к сподвижникам Петра I?

5) Алексей Орлов
6) Франц Лефорт
7) Борис Морозов
8) Григорий Потемкин

19. В результате Северной войны Россия

5) завоевала выход в Балтийское море
6) лишилась части своей северной территории
7) отдала шведам Новгородские земли
8) присоединила Финляндию

20. «Бироновщина» приходится на годы правления

1) Анны Иоанновны
5) Екатерины I
6) Елизаветы Петровны
7) царевны Софьи

21. Прочтите отрывок из записок Г.А. Потемкина и укажите, кому адресовано было это послание.

«Всемилостивейшая государыня! Неограниченное мое усердие к вам заставляет меня говорить: презирайте зависть, которая вам препятствовать не в силах. Вы обязаны возвысить славу России. Приобретение Крыма ни усилить, ни обогатить вас не может, а только покой доставит. Удар сильный - да кому? Туркам: это вас еще больше обязывает. Поверьте, что вы сим приобретением бессмертную славу получите, и такую, какой ни один государь в России еще не имел. Сия слава проложит дорогу еще к другой и большей славе: с Крымом достанется и господство в Черном море, от вас зависеть будет запирать ход туркам и кормить их или морить с голоду. ...Сколько славно приобретение, столько вам будет стыда и укоризны от потомства, которое при каждых хлопотах так скажет: вот, она могла, да не хотела или упустила. Если твоя держава - кротость, то нужен в России рай».

5) Елизавете Петровне
6) Анне Иоанновне
7) Екатерине Второй
8) Екатерине Первой

22. Установите соответствие между событиями и их датами. К каждому из четырех элементов (1, 2, 3, 4) подбирается один соответствующий элемент из обозначенных буквами (А, Б, В, Г, Д). Буквы, соответствующие выбранным элементам, запишите в таблицу, приведенную в тексте задания.

СОБЫТИЯ	**ДАТЫ**
2) открытие Д.А. Менделеевым периодического закона химических элементов	А) XV век
	Б) XVI век
2) начало книгопечатания в России	В) XVIII век
3) основание Московского университета	Г) XIX век
4) научная деятельность И.В. Курчатова	Д) XX век

1	2	3	4

23. Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на предлагаемые вопросы. Ответы предполагают использование информации, содержащейся в тексте, а также применение знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из сочинения историка В.О. Ключевского.

«Лицом, во имя которого было предпринято движение, стала императрица, успевшая приобрести широкую популярность, особенно в гвардейских полках. Император дурно жил с женой, грозил развестись с ней и даже заточить в монастырь. Она долго держалась в стороне, терпеливо перенося свое положение и не входя в прямые сношения с недовольными. Но сам Петр вызвал ее к

действию. ...Предприятию сочувствовало множество лиц высшего петербургского общества, большею частью лично обиженных Петром. ...Настоящими дельцами предприятия была гвардейская офицерская молодежь... Центром, около которого соединялись эти офицеры, служило целое гнездо братьев Орловых, из которых особенно выдавались двое, Григорий и Алексей: силачи, рослые и красивые, ветреные и отчаянно смелые. Они были известны во всех полках как идолы тогдашней гвардейской молодежи.

...Накануне переворота императрица считала на своей стороне до 40 офицеров и до 10 тысяч солдат гвардии. Переворот не был нечаянным: его все ждали...

Рано утром 28 июня... императрица... была привезена прямо в Измайловский полк. Давно подготовленные солдаты по барабанному бою выбежали на площадь и тотчас присягнули, целуя руки, ноги, платье императрицы. .. .Затем... двинулись в Семеновский полк, где повторилось то же самое. Во главе обоих полков, сопровождаемая толпой народа, она поехала в Казанский собор, где на молебне ее возгласили самодержавной императрицей. Отсюда она отправилась в новоотстроенный Зимний дворец и застала там уже в сборе Сенат и Синод, которые беспрекословно присоединились к ней и присягнули».

О каком событии идет речь в документе? Чем, по мнению историка, было обусловлено данное событие? Назовите не менее двух причин.

24. Как называлось созданное в первой четверти XVIII в. высшее законодательное и судебное учреждение по делам Русской православной церкви?

1) Синодом
2) Приказом тайных дел
3) Сенатом
4) Верховным Тайным Советом

25. Что было условием получения Анной Иоанновной российского престола?

5) ликвидация Верховного тайного совета, восстановление роли Сената
6) сосредоточение в руках императрицы командования гвардейскими полками
7) освобождение дворян от обязательной военной службы
8) совместное правление императрицы с Верховным Тайным советом

26. Обязательность военной и государственной службы дворян была отменена в царствование

5) Александра I
6) Петра I
7) Екатерины II
8) Елизаветы Петровны

27. Какие из названных дат связаны с царствованием Петра I?

1) 1762 – 1796 гг.
2) 1730 – 1740 гг.
3) 1682 – 1725 гг.
4) 1741 – 1761 гг.

28. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в приведенную в тексте таблицу

А) Северная война
Б) церковный раскол
В) восстание под руководством Е. Пугачева
Г) «Смута»

1	2	3	4

29. Какое из названных сословий в конце XVIII в. из служилого сословия стало привилегированным?

1) мещане
2) дворяне
3) крестьяне
4) казаки

30. Деятельность кого из названных лиц относится к эпохе дворцовых переворотов?
1) Андрея Курбского
2) Алексея Адашева
3) Ивана Федорова
4) Александра Меншикова

31. «Бироновщина» характеризует правление
1) Петра III
2) Павла I
3) Анны Иоанновны
4) Елизаветы Петровны

32. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из сочинения современного историка Е. В. Анисимова

«Судьба Екатерины доказала, что человеческая воля, желание могут стать не менее реальным и могучим фактором истории, чем десятки многопушечных кораблей и тысячи солдат. Императрица Екатерина создала-таки себе славу, ставшую ей мощным оружием, как тот военный корабль, который назывался «Слава Екатерине»…

Французский дипломат Корберон писал в своем донесении, что слава, которую создала себе императрица, ее решительный характер, ее способности и удача заменяют ей искусных государственных людей и опытных генералов.

…Императрица вошла в историю России как выдающийся государственный деятель, и эпоха ее царствования стала временем грандиозных реформ и издания важнейших законодательных актов…

Перед ней были реальные цели укрепления самодержавия, проведения необходимых военной, административной и сословной реформ. Она осуществляла их в едином ключе, с одной генеральной идеей – максимально способствовать развитию и совершенствованию того «регулярного» государства, основы которого заложил еще Петр Великий.

... Законодательные акты Екатерины надолго пережили ее и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основой российской государственности».

О каком хронологическом периоде в истории России идет речь в документе, под каким названием вошел в историю этот период? Используя текст документа и знания по истории, отметьте, какие реформы были проведены Екатериной II (укажите не менее трех).

Тематика эссе

5. Образование Французского и Русского централизованных государств: общее и особенное.
6. Зарождение капиталистических отношений в Западной Европе и России: общее и особенное.
7. Иван IV Грозный и Петр I Великий как реформаторы: сравнительная характеристика.
8. Абсолютная монархия в Западной Европе (на примере одной или нескольких стран) и в России: общее и особенное.

Раздел 3. Россия и мир в XIX - начале XX в. (27,5 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризовать основные направления внутренней политики самодержавия в первой половине XIX в.

2. Охарактеризовать особенности движения декабристов, значение их восстания 14 декабря 1825 г.

3. Какие события в России и за рубежом в наибольшей степени оказали влияние на внутреннюю политику Николая I?

4. Проанализировать взгляды представителей основных направлений общественной мысли в России первой половины XIX в.: западников, славянофилов, общинного социализма и консерваторов.

5. Охарактеризовать причины и основные этапы Крымской войны 1853–1856 гг. Почему Россия оказалась перед реальной угрозой утраты статуса великой державы?

6. Проанализировать причины, которые способствовали приходу Наполеона к власти. Выявить основные этапы, события наполеоновских войн в Европе.

7. Раскрыть сущность и значение промышленного переворота в странах Запада.

8. Сравнить революции первой половины XIX в. во Франции, Германии, Австрийской империи, Италии по задачам, которые ими ставились, и достигнутым результатам. Ответ оформить в виде таблицы.

9. Охарактеризовать влияние европейской колонизации на положение народов Азии, Африки и Америки.

10. Каковы особенности развития стран Запада во второй половине XIX в.?

11. Раскрыть основные положения реформы об отмене крепостного права, отметив ее противоречивый характер.

12. Показать влияние либеральных реформ 1860–1870-х гг. на дальнейшее развитие России.

13. Охарактеризовать основные направления в народничестве: бунтарское, пропагандистское и заговорщическое. Ответ оформить в виде кластера.

14. Охарактеризовать положительные стороны и недостатки аграрных программ трудовиков, эсеров, большевиков, кадетов в 1905–1907 гг.

15. Охарактеризовать аграрную реформу П. А. Столыпина.

16. Как участие в Первой мировой войне отразилось на исторической судье России?

17. Сравнить цели, которые державы ставили перед собой при вступлении в Первую мировую войну и ее результаты.

18. Каково значение кампании 1914 г. на Восточном фронте для последующего хода войны?

19. Какие политические партии и группы сыграли решающую роль в февральско-мартовских событиях 1917 г. в России?

20. Охарактеризовать основные направления внутренней и внешней политики Временного правительства весной 1917 г.

21. Какие факторы позволили партии большевиков прийти к власти и удержать ее в своих руках?

22. Какие изменения произошли среди стран-лидеров западного мира после Первой мировой войны по сравнению с началом XX в.?

23. Какие тенденции способствовали появлению новых независимых государств в Европе после Первой мировой войны?

24. Назвать причины гражданской войны в России. Ответ оформить в виде кластера.

25. Какие исторические обстоятельства и события заставили капиталистические страны признать правительство СССР?

Тематика проектов

1. Франция в конце XIX – начале XX вв.
2. США в конце XIX – начале XX вв.
3. Великобритания в конце XIX – начале XX вв.
4. Отто фон Бисмарк – первый канцлер Германской империи.
5. «Великие реформы» реформы Александра II и их значение.
6. Внешняя политика России в начале XX века.
7. Думская монархия (1907 – 1914 гг.)
8. Столыпинская аграрная реформа: причины, ход реализации, итоги.
9. Политические партии России в начале XX века.
10. Первая мировая война: причины, ход и последствия.
11. Первая мировая война и российское общество.

Тестирование

1. Проведение реформы, ставившей целью разрушение крестьянской общины, началось в:
1) 1897 г.
2) 1906 г.

3) 1908 г.
4) 1916 г.

2. Какое из государств было союзником России в Первой мировой войне:
1) Австро-Венгрия 3) Болгария
2) Франция 4) Турция

3. Какое морское сражение относится к событиям русско-японской войны 1904 – 1905 гг.?
1) Ютландский бой
2) битва у острова Мидуэй
3) Цусимское сражение
4) Синопский бой

4. События в Петербурге, получившие название «Кровавое воскресенье», произошли
1) 27 января 1904 г.
2) 9 января 1905 г.
3) 17 октября 1905 г.
4) 3 июня 1907 г.

5. Война за независимость английских колоний в Северной Америке являлась революцией, так как:
1) было уничтожено рабство негров
2) в стране установилась парламентская монархия
3) все население США получило гражданские права и свободы
4) власть перешла в руки плантаторов и национальной буржуазии

6. В результате Великой французской революции в отличие от английской:
1) были полностью уничтожены феодальные пережитки
2) к власти пришли буржуазия и дворянство
3) были уничтожены рыночные отношения
4) распространилось пуританство

7. С царствованием Александра I связано появление понятия
1) аракчеевщина
2) земщина
3) хованщина
4) бироновщина

8. Пассивная тактика, несогласованность действий, неявка на Сенатскую площадь «диктатора» - все это являлось причинами
1) поражения выступления декабристов
2) разгрома социал-демократических организаций
3) неудачи «хождения в народ»
4) прекращения деятельности «Земли и воли»

9. Представители русской общественной мысли 1830 - 1850-х гг., идеализировавшие историческое прошлое России, считавшие, что в будущем в России должна сохраниться община, назывались
1) западниками
2) славянофилами
3) социал-демократами
4) декабристами

10. Состоявшийся в 1878 г. Берлинский конгресс завершил
1) Семилетнюю войну
2) русско-японскую войну
3) Крымскую войну
4) русско-турецкую войну

11. Какое событие произошло 3 июня 1907 г.?
1) распущена II Государственная дума
2) принят манифест об учреждении Государственной думы
3) подписан указ о разрешении выхода крестьян из общины
4) объявлено о создании Прогрессивного блока

12. Как назывались участники боевых действий в тылу наполеоновских войск в 1812 г., уничтожавшие фуражиров, нападавшие на отдельные отряды?
1) партизанами
2) дружинниками
3) рекрутами
4) стрельцами

13. Автором «Конституции», программного документа декабристов, был
1) Н.И. Новиков
2) М.М. Сперанский
3) Н.М. Муравьев
4) И.В. Киреевский

14. Обедневший крестьянин, нанимавшийся на работу к разбогатевшему односельчанину в последней трети XIX века, назывался
1) посессионным
2) кулаком
3) батраком
4) приписным

15. Учреждения, занимавшиеся с 1864 г. в губерниях, уездах хозяйственными делами, строительством и содержанием местных дорог, школ, больниц, богаделен назывались
1) земствами
2) дворянскими собраниями
3) крестьянскими общинами
4) коммунами

16.К культуре Серебряного века относится творческая деятельность
1) А.А. Ахматовой, О.Э. Мандельштама, А.А. Блока
2) Д.Д. Шостаковича, С.С. Прокофьева, А.И. Хачатуряна
3) А.Н. Островского, Ф.М. Достоевского, А.К. Толстого
4) М.М. Зощенко, М.А. Булгакова, Е.И. Замятина

17. Программа П.А. Столыпина предполагала
1) ликвидацию крепостного права
2) ограничение самодержавия
3) проведение аграрной реформы
4) уничтожение помещичьего землевладения

18. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу.
А) отмена крепостного права
Б) принятие Соборного Уложения
В) окончание Смуты
Г) Ливонская война

1	2	3	4

19. Прочтите отрывок из записок генерала А. П. Ермолова и напишите название войны XIX

в., о которой идет речь.

«Командующему в крепости Грозной приказано в зимнее время прорубить лес, покрывающий ущелье Хан-Кале, чрез которое проходит лучшая и кратчайшая дорога ко всем чеченским деревням. Для сообщения от Терека до сей крепости при селении Старый Юрт устроен <форпост> и в нем расположена рота».

Ответ:_____

20. Какое событие произошло 14 декабря 1825 года?

1) убийство Александра II народовольцами
2) восстание декабристов
3) первая в России забастовка рабочих
4) образование Северного общества

21. Прочтите отрывок из записок современника и укажите фамилию высокопоставленного чиновника, о котором идет речь. «25 июля 1826 года он вдруг возведен был в звание шефа жандармов... и главного начальника учрежденного в то время III-го отделения собственной (канцелярии) вместе, на степень приближеннейшего к императору лица».

1) А.Х. Бенкендорф
2) П.А. Столыпин
3) С.Ю. Витте
4) К.П. Победоносцев

22. Какое из указанных событий произошло раньше всех остальных?

1) убийство Александра II народовольцами
2) создание партии социалистов-революционеров (эсеров)
3) создание «Союза борьбы за освобождение рабочего класса»
4) суд над декабристами

23. Кто из указанных лиц был историком?

1) И.М. Сеченов
2) Н.М. Карамзин
3) Н.И. Лобачевский
4) И.И. Мечников

24. По Портсмутскому мирному договору, заключенному в 1905 г., Россия уступила Южный Сахалин и Курильские острова

1) США
2) Китаю
3) Корее
4) Японии

25. Программа П.А. Столыпина предполагала

1) ликвидацию крепостного права
2) ограничение самодержавия
3) проведение аграрной реформы
4) уничтожение помещичьего землевладения

26. Прочтите отрывок из письма Н.М. Карамзина П.А. Вяземскому и напишите название войны, о событиях которых идет речь.

«Поздравляю с освобождением Москвы: вчера узнали мы, что Наполеон вышел из нее, заслужив проклятие веков. Что-то будет! Теперь работа мечу… Я собирался было идти отсюда с ополчением к Москве чтобы участвовать в ее предполагаемом освобождении, но дело обошлось и без меча историографского».

Ответ:_____

Выполнение творческих заданий

1. Кейс. Задача: выяснить, насколько неизбежна была для России Первая мировая война.

План:

1. Выделить причины начала Первой мировой войны, используя различные источники.
2. Оформить причины на слайде.
3. Поработать с картой военных действий Первой мировой войны.
4. Назвать основные этапы военных действий. Показать места главных боевых сражений.
5. Составить хронологическую таблицу, отобразив ее на слайде.
6. Проанализировать исторический документ «Из манифеста Николая II 20 июля 1914 г. «Оградить честь, достоинство, целость России и положение ее среди великих держав».

2. Кейс. Задача: выяснить, каково было состояние экономики Российской империи в довоенное и военное время.

План:

1. Охарактеризовать экономику России 1905–1916 гг.
2. Показать ключевые моменты эволюции экономики в виде схемы на слайде.
3. Сравнить экономическое развитие России с экономиками развитых стран: Германии, Англии, Франции.
4. Составить сравнительную таблицу, отобразив ее на слайде.

3. Кейс. Задача: показать влияние войны на отношения власти и общества.

План:

1. Составить таблицу «Власть в Первой мировой войне».
2. Представить таблицу на слайде и прокомментировать ее.
3. Подготовить сообщение о том, как изменилось отношение общества к верховной власти в период войны? С чем это связано?

Раздел 4. Россия и мир в новейший период (27,5 ч.)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Какие политические партии и группы сыграли решающую роль в февральско-мартовских событиях 1917 г. в России?
2. Охарактеризовать основные направления внутренней и внешней политики Временного правительства весной 1917 г.
3. Какие факторы позволили партии большевиков прийти к власти и удержать ее в своих руках?
4. Какие изменения произошли среди стран-лидеров западного мира после Первой мировой войны по сравнению с началом XX в.?
5. Какие тенденции способствовали появлению новых независимых государств в Европе после Первой мировой войны?
6. Назвать причины гражданской войны в России. Ответ оформить в виде кластера.
7. Охарактеризовать взаимоотношения СССР и Германии в 1920-е гг.
8. Какие исторические обстоятельства и события заставили капиталистические страны признать правительство СССР?
9. Охарактеризовать политику индустриализации в СССР, социальные и экономические последствия первой пятилетки.
10. Охарактеризовать Мюнхенское соглашение как кульминационный пункт политики западных держав в отношении СССР.
11. Перечислить факторы, обеспечившие военные успехи Германии и ее сателлитов в 1939 – 1941 гг.
12. Объяснить причины поражения Красной армии летом-осенью 1941 г.
13. Дать характеристику основным этапам Великой Отечественной войны.
14. Рассмотреть основные этапы складывания антигитлеровской коалиции и борьбы СССР за открытие второго фронта в Европе.
15. Проанализировать социально-экономическое развитие СССР в годы Великой Отечественной войны и покажите значение деятельности тыла.
16. Объяснить содержание понятия «коренной перелом» в ходе Великой Отечественной войны.
17. Перечислить источники победы в Великой Отечественной войне.

18. Охарактеризовать причины поражения Германии и ее сателлитов. Докажите, что СССР внес решающий вклад в разгром фашизма.

19. Указать важнейшие направления восстановительного процесса народного хозяйства СССР в первую послевоенную пятилетку, главные итоги и приоритеты развития советской экономики.

20. Объяснить истоки «холодной войны» и перечислите ее важнейшие события.

21. Назвать важнейшие послевоенные политические процессы, объясните с какими событиями внутренней и международной жизни они были связаны.

22. Выделить новые элементы советской внешней политики 1953 – 1964 гг.

23. Охарактеризовать реформы Н. С. Хрущева.

24. Охарактеризовать основные положения «доктрины Брежнева».

25. Сформулировать объективные и субъективные причины кризиса, охватившего советское общество к середине 80-х гг.

26. Охарактеризовать основные положения внутри-и внешнеполитического курса перестройки, укажите ее достоинства и недостатки.

27. Назвать важнейшие причины распада СССР и те последствия, к которым она привела.

28. Сравнить ход перестройки в СССР с крахом социализма в странах Восточной Европы. Выделите общее и особенное.

29. Сравнить индустриальное общество Запада до Второй мировой войны и во второй половине XX в. Какие проблемы были решены и с какими новыми проблемами пришлось столкнуться странам Запада?

30. Какова роль кризисов в экономическом развитии стран Запада в XX в.?

31. Почему рост массовых движений в странах Запада пришелся на период экономического подъема?

32. Что изменилось в процессах модернизации в странах «третьего мира» во второй половине XX в. по сравнению с периодом, предшествовавшим Второй мировой войне?

33. Как вы понимаете утверждение, что главные и самые острые проблемы для стран Азии и Африки возникла после достижения ими независимости?

34. Охарактеризовать основные этапы становления новой российской государственности в 1990-х гг. Можно ли считать, что в России построено правовое государство?

35. Сформулировать сущность, цели, основные направления и итоги внутренней и внешней политики Б. Н. Ельцина.

36. Охарактеризовать кризис власти, разразившийся в 1992 – 1993 гг., способы его преодоления.

37. Указать важнейшие достижения российской дипломатии середины – второй половины 1990-х годов.

38. Сформулировать основные направления политики В. В. Путина.

39. Проследить трансформацию политической системы России с 1992 по 2010 гг.

40. Изложить свое видение перспектив России в свете главных тенденций общемирового развития. Обоснуйте эту позицию.

Тематика проектов

1. События Февраля 1917 года: традиционные и современные оценки.
2. Гражданская война в России: основные этапы и проблема периодизации.
3. Политика «военного коммунизма» в Советской России.
4. «Белое движение»: программа, социальный состав, идеология, причины поражения.
5. «Красные» в гражданской войне: программа, социальный состав, идеология, причины победы.
6. В. И. Ленин – личность и политический деятель.
7. И. В. Сталин – личность и политический деятель.
8. Национально-государственное строительство и образование СССР: противоречия формы и содержания.
9. Альтернативы сталинской модели коллективизации (А.В. Чаянов, Н.Д. Кондратьев).
10. Индустриализация в СССР: цели и результаты.
11. Коллективизация сельского хозяйства СССР: цели и результаты.
12. Особенности и направления репрессивной политики советского государства в 1920 – 1930-е гг.

13. Конфессиональная политика советского государства в 1920-е – 1930-е гг.
14. Возникновение и крах итальянского (германского) фашизма. (на выбор)
15. Вторая мировая война (1939 – 1945 гг.): причины, ход и последствия.
16. СССР и США в годы «холодной войны» (1946 – 1991 гг.).
17. НАТО и Варшавский договор: десятилетия противостояния.
18. Внешняя политика США в послевоенный период.
19. Франклин Рузвельт – 32-й президент США.
20. Президенты США (на выбор).
21. Шарль де Голль – Президент Франции.
22. Франсуа Миттеран – Президент Франции.
23. Уинстон Черчилль – премьер-министр Великобритании.
24. Внешнеполитические условия послевоенного развития СССР.
25. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.).
26. Партизанское движение на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны.
27. XX съезд КПСС и его историческое значение.
28. Н. С. Хрущев - личность и политический деятель.
29. Попытки реформирования советского общества в 1953 – 1964 гг.
30. Л. И. Брежнев - личность и политический деятель.
31. Неосталинизм как феномен советской истории 1970-х гг.
32. Перестройка в СССР: цели и результаты.
33. Межнациональные отношения накануне распада СССР: проблема суверенизации.
34. Распад Союза ССР: причины и последствия.
35. Активизация национальных движений и формирование новых политических элит (конец 80-х – начало 90-х гг. XX в.)
36. Экономические реформы 1990-х гг.: их цели и, социально-экономические последствия.
37. Становление политической системы Российского государства в 1990-е гг.: проблемы и противоречия.
38. Конституция 1993 г. и новая российская государственность
39. Обострение межэтнических конфликтов в России в 1990-е гг.: причины, формы, содержание, способы решения.
40. Основные направления внешней политики РФ при Президенте В. В. Путине.
41. Основные проблемы социально-экономического развития РФ при Президенте Д. А. Медведева.
42. Основные задачи и направления внешней политики РФ в 2008–2011 гг.
43. Политические партии современной Европы (на выбор).
44. А. Меркель – государственный и политический деятель ФРГ.
45. Фр. Олланд – Президент Французской республики.
46. Европейский Союз: история и современность.
47. Блок НАТО: история и современность.
48. Япония: основные этапы исторического развития.
49. Китайская народная республика: основные этапы истории в XX в.
50. Страны Латинской Америки: основные этапы истории (на выбор).
51. Глобальные проблемы человечества и пути их разрешения.

Тестирование

Вариант 1

1. Что из перечисленного было попыткой установления военной диктатуры в 1917 г.:
1) создание коалиционного Временного правительства в апреле
2) события 3–5 июля в Петрограде
3) выступление Л. Г. Корнилова в августе
4) провозглашение России республикой в сентябре

2. Экономическая политика большевиков, проводимая ими в 1918–1920 гг., получила название:
1) индустриализации

2) коллективизации
3) «военного коммунизма»
4) нэп

3. Начало проведения коллективизации относится к:
1) 1921–1922 гг. 2) 1925–1926 гг.
3) 1928–1929 гг. 4) 1933–1934 гг.

4. Понятие «ликбез» относится к проведению в стране:
1) культурной революции
2) национализации промышленности
3) коллективизации сельского хозяйства
4) продовольственной разверстки

5. Как называется документ, принятый в 1977 году, в котором есть следующие слова:
«Союз Советских Социалистических Республик есть социалистическое общенародное государство, выражающее волю и интересы рабочих, крестьян и интеллигенции, трудящихся всех наций и народностей страны…
Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, государственных и общественных организаций является Коммунистическая партия Советского Союза…».
Ответ: _____.

6. Что было характерно для политической системы, сформировавшейся в 1930-х гг.?
1) конституционный запрет свободы слова и собраний
2) свобода оппозиционной деятельности внутри партии
3) однопартийная система
4) принцип разделения законодательной, исполнительной и судебной власти

7. Важным событием 1942 г. был(о):
1) разгром фашистов под Москвой
2) издание приказа № 227 «Ни шагу назад!»
3) завершение коренного перелома в Великой Отечественной войне
4) пленение армии генерала Ф. фон Паулюса

8. Тегеранская конференция лидеров трех держав состоялась в:
1) январе1944 г. 2) мае1945 г.
3) декабре1941 г. 4) декабре1943 г.

9. Во время Великой Отечественной войны в ходе операции «Багратион» произошло событие:
1) оборона Брестской крепости
2) Тегеранская конференция
3) выход на государственную границу СССР
4) форсирование Днепра

10. Прочтите отрывок из плана военного командования и укажите название плана:
«Конечной целью операции является создание защитительного барьера против азиатской России на линии река Волга – Архангельск. Таким образом, если необходимо, последний индустриальный район русских в Уральских горах может быть уничтожен воздушными силами».
1) «Ост»
2) «Тайфун»
3) «Цитадель»
4) «Барбаросса»

11. Денежные реформы в СССР были проведены в:
1) 1947, 1961 гг.
2) 1953, 1965 гг.
3) 1964, 1982 гг.

4) 1956, 1985 гг.

12. В 1968 г. произошло событие:
1) начало освоения целинных земель в Казахстане
2) введение советских войск в Чехословакию
3) принятие «брежневской» Конституции
4) Карибский кризис

13. Территориальные органы управления экономикой, созданные во второй половине 1950-х гг., получили название:
1) отраслевые министерства
2) научно-производственные объединения
3) государственные комитеты
4) совнархозы

14. Кто возглавил проведение экономических реформ СССР в 1965 году?
1) А. Н. Косыгин 2) Н. С. Хрущев 3) Ю. В. Андропов 4) Н. И. Рыжков

15. Проведение политики перестройки предполагало:
1) укрепление руководящей роли партийной номенклатуры
2) прекращение критики политики Советского государства
3) обязательное проведение приватизации собственности
4) отказ от цензуры средств массовой информации

16. Экономическая политика, проводимая в период руководства М. С. Горбачева, привела к:
1) росту темпов промышленного развития
2) формированию частного сектора в экономике
3) отказу от закупок продовольствия за границей
4) широкому внедрению наукоемких производств

17. Что произошло во время кризиса власти в России осенью 1993 г.?
1) самороспуск парламента – Верховного Совета России
2) противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти
3) образование ГКЧП
4) выступление партийной номенклатуры против власти

18. Передача или продажа государственной собственности с использованием именных чеков в России в начале 1990-х гг. получила название:
1) национализация
2) инвестиция
3) экспроприация
4) ваучерная приватизация

19. Что стало новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг.?

1) проведение выборов на безальтернативной основе
2) провозглашение курса на обновление социализма
3) развертывание движения диссидентов
4) предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей

20. Приоритетным направлением социальной политики современное российское государство провозглашает:
1) финансовую поддержку семей, имеющих детей любого возраста
2) повышение зарплаты работникам сферы культуры
3) борьбу с безработицей
4) борьбу с бедностью

21. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы

предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из мемуаров Г. К. Жукова

«Перебрав все возможные варианты, мы решили предложить И. В. Сталину следующий план действий: первое – активной обороной продолжать изматывать противника, второе – приступить к подготовке контрнаступления, чтобы нанести противнику …такой удар, который изменил стратегическую обстановку на юге в нашу пользу.

Ориентировочный расчет показал, что раньше середины ноября подготовить необходимые силы и средства для контрнаступления невозможно…К ноябрю у Ставки должны были быть механизированные и танковые соединения, вооруженные известными всему миру танками Т-34, что позволяло нам ставить своим войскам более серьезные задачи.

К тому же наши командные кадры за первый период войны многому научились, многое переосмыслили и, пройдя тяжелую школу борьбы с сильным врагом, стали мастерами оперативного искусства.

Генеральный штаб на основе данных фронтов изучил сильные и слабые стороны немецких, венгерских, итальянских и румынских войск. Войска сателлитов по сравнению с немецкими были хуже вооружены, менее опытны, недостаточно боеспособны даже в обороне.

Положение противника усугублялась еще и тем, что … у него было очень мало войск в оперативном резерве, не более шести дивизий, да и те были разбросаны на широком фронте… Нам благоприятствовала и оперативная конфигурация всего фронта противника: наши войска занимали охватывающее положение…

Как называлась битва, о которой идет речь в данном отрывке? Какие факторы обеспечили успех советского контрнаступления?

22. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из сочинения современного историка Е. В. Анисимова

«Судьба Екатерины доказала, что человеческая воля, желание могут стать не менее реальным и могучим фактором истории, чем десятки многопушечных кораблей и тысячи солдат. Императрица Екатерина создала-таки себе славу, ставшую ей мощным оружием, как тот военный корабль, который назывался «Слава Екатерине»…

Французский дипломат Корберон писал в своем донесении, что слава, которую создала себе императрица, ее решительный характер, ее способности и удача заменяют ей искусных государственных людей и опытных генералов.

...Императрица вошла в историю России как выдающийся государственный деятель, и эпоха ее царствования стала временем грандиозных реформ и издания важнейших законодательных актов…

Перед ней были реальные цели укрепления самодержавия, проведения необходимых военной, административной и сословной реформ. Она осуществляла их в едином ключе, с одной генеральной идеей – максимально способствовать развитию и совершенствованию того «регулярного» государства, основы которого заложил еще Петр Великий.

... Законодательные акты Екатерины надолго пережили ее и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основой российской государственности».

О каком хронологическом периоде в истории России идет речь в документе, под каким названием вошел в историю этот период? Используя текст документа и знания по истории, отметьте, какие реформы были проведены Екатериной II (укажите не менее трех).

23. Как называется документ, принятый в 1977 году, в котором есть следующие слова:

«Союз Советских Социалистических Республик есть социалистическое общенародное государство, выражающее волю и интересы рабочих, крестьян и интеллигенции, трудящихся всех наций и народностей страны…

Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, государственных и общественных организаций является Коммунистическая партия Советского Союза…».

Ответ: _____.

Вариант 2

1. Продразверстка в Советской России – это
1) насильственное изъятие продовольствия у крестьян
2) денежный налог с крестьянства
3) форма всеобщей трудовой повинности
4) способ распределения урожая в сельскохозяйственных коммунах

2. В какой период в СССР осуществлялась новая экономическая политика (нэп)?
1) в 1920 –е годы
2) в 1930-е годы
3) в 1940-е годы
4) в 1950-е годы

3. СССР был образован
1) 1918 г.
2) 1922 г.
3) 1924 г.
4) 1936 г.

4. Из перечисленных военачальников командиром Красной Армии был
1) М. Н. Тухачевский
2) А. В. Колчак
3) А. И. Деникин
4) М. В. Алексеев

5. Что из названного было причиной успеха германских войск в первый день Великой Отечественной войны?
1) количественное преобладание в танках и авиации в германской армии
2) внезапность нападения фашистских войск
3) численное преобладание германских войск
4) предательство и переход на сторону Германии крупных советских военачальников

6. Когда началась блокада Ленинграда?
1) 22 июня1941 года
2) 8 сентября 1941 года
3) 14 июля1942 года
4) 6 июня 1944 года

7. 5–6 декабря 1941 г. началось контрнаступление Красной Армии под
1) Киевом
2) Москвой
3) Ленинградом
4) Сталинградом

8. Какой из указанных периодов получил название «оттепель»?
1) 1945 – 1953 гг.
2) 1953 – 1964 гг.
3) 1964 – 1985 гг.
4) 1985 – 1991 гг.

9. Кузнец А. Бусыгин, ткачихи Е. и М. Виноградовы, шахтер А. Стаханов были представителями этого движения в СССР:
Ответ:_____.

10. Организация Варшавского Договора была создана в
1) 1945 г.
2) 1949 г.

3) 1955 г.
4) 1961 г.

11. В период руководства Л. И. Брежнева советские войска были введены в
1) Иран
2) Афганистан
3) Югославию
4) Румынию

12. Какой термин в исторической литературе принято употреблять, характеризуя период правления Л. И. Брежнева?
1) демократизация
2) застой
3) оттепель
4) перестройка

13. Прочтите отрывок из статьи современных историков и напишите фамилию руководителя СССР, о котором идет речь.
«Будучи сам продуктом определенной эпохи, социальной и политической среды, (он) хотел преодолеть ее законы, разрушить ее во многом теми же методами. Сломать бюрократию, действуя бюрократически. Развенчать культ личности Сталина, не отказываясь от создания собственного культа, хотя без массовых репрессий, но тоже достаточно откровенно»
Ответ:_____.

14. Какое изменение произошло в 2000 году в Российской Федерации?
1) упразднение Конституционного суда
2) упразднение Совета безопасности
3) разделение страны на семь федеральных округов
4) образование нового органа власти - Съезда народных депутатов

Тематика эссе

1. Реформы С. Ю. Витте и П. А. Столыпина: сравнительная характеристика замысла, проведения и результатов.
2. Февральская революция 1917 г. в России и Ноябрьская революция 1918 г. в Германии: общее и особенное.
3. «Военный коммунизм» и НЭП: сравнительная характеристика замысла, проведения и результатов.
4. Н. С. Хрущев и Л. И. Брежнев как лидеры СССР и КПСС: сравнительная характеристика.
5. Холодная война от начала до поворота к разрядке (1970 г.): причины и последствия для СССР и стран Запада.

Выполнение творческих заданий

1. Кейс. Выполните задания по карте «Территориальные изменения в Европе после окончания Второй мировой войны»

1. Покажите на карте страны германского блока.
2. Как изменилась территория СССР?
3. Каким образом на карте обозначены территории, перешедшие Польше?
4. Как карта позволяет проследить территориальные изменения в динамике?

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Модуль психолого-педагогического сопровождения	УК-5.
2	Социально-гуманитарный модуль	УК-5.
3	Коммуникативный модуль	УК-5.
4	Модуль воспитательной деятельности	УК-5.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.			

Не способен воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	Не с в полном объеме анализирует историю Российской Федерации как национального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует историю Российской Федерации как национального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	Способен в полном объеме к рассмотрению Российской Федерации как национального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений.			

Не способен анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений.	В целом успешно, но бессистемно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений.	Способен в полном объеме анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений.
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.			
Не способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	Не в достаточной степени демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	В целом успешно, не в полной мере демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	Способен в полном объеме демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.			
Не способен сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	В целом успешно, но бессистемно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; недостаточно аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	В целом успешно и сознательно, но снекоторыми недочетами выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Способен в полном объеме и сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%

Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. *Вопросы промежуточной аттестации*

Второй семестр (Экзамен, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.5)

1. Выявить предмет, объект, методы и источники изучения истории. Сравните цивилизационной и формационный подходы к истории.
2. Проанализировать этапы формирования человеческого общества, основные этапы первобытнообщинного строя. Рассмотрите этногенез народов на территории России.
3. Сравнить цивилизации Древнего Востока. Выявить общее и различия.
4. Рассмотреть цивилизации античного мира.
5. Охарактеризовать восточнославянское общество в VII – IX вв. Указать причин образования Древнерусского государства.
6. Рассмотреть основные составляющие внутренней политики первых Рюриковичей (862 – 1054).
7. Объяснить причины феодальной раздробленности и обособления основных центров Киевского государства. Как складывалась их территория, проанализируйте особенности социально-политического, экономического, внешнеполитического развития.
8. Проанализировать основные этапы борьбы русского народа за независимость в XIII вв.
9. Охарактеризовать культуру и быт Руси в IX – XIII вв.
10. Рассмотреть развитие стран Западной Европы в ранее Средневековье, выявить их социальную структуру, особенности функционирования экономики, политического строя.
11. Выявить предпосылки, особенности, охарактеризуйте основные этапы образования единого Российского государства. Указать основные направления объединительной политики московских князей (конец XIII – первая четверть XV вв.).
12. Рассмотреть завершение формирования единого Российского государства во второй половине XV – первой трети XVI вв.
13. Проанализировать внутреннюю и внешнюю политику Ивана Грозного, объяснить сущность и причины Опричнины.
14. Рассмотреть основные черты русской культуры и быта в XIV – XVI вв.
15. Выявить причины, сущность, последствия Смутного времени. Указать причины и исторические условия воцарения династии Романовых.
16. Определить особенности социально-экономического и политического развития России в XVII вв.
17. Проанализировать причины, ход,и результаты социально-протестных движений XVII века
18. Охарактеризовать государственный и общественный строй стран Западной Европы в XV в. Раскрыть содержание термина "абсолютизм".
19. Дать характеристику эпохе Просвещения, указать основные ее этапы и центры Европейского просвещения.
20. Рассмотреть основные события внешней политики Петра I и их влияние на дальнейшее развитие страны.
21. Представить содержательный анализ реформ Петра I.
22. Охарактеризовать эпоху «дворцовых переворотов» в России (1725 – 1762).
23. Дать характеристику «Просвещенному абсолютизму» Екатерины I социально-экономическому и политическому развитию страны во второй половине XVIII вв.
24. Выявить основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в.
25. Рассмотреть развитие России в период правления Павла I.
26. Охарактеризовать культуру и быт России в XVIII в.
27. Представить содержательный аналих эпохе наполеоновских войн.
28. Выявить причины промышленного переворота на Западе, рассмотреть процесс становления индустриальной западной цивилизации.

29. Объяснить причины складывания колониальных империй в Новое время.

30. Дать оценку реформаторской деятельности Александра I, оценить ее результаты.

31. Охарактеризовать внешнюю политику Российской империи в первой половине XIX Рассмотреть основные события Отечественной войны 1812 г., оценить ее итоги.

32. Определить предпосылки и причины движения декабристов. Сравнить «Конституцию» Н. Муравьева и «Русскую правду» П. Пестеля как два программных документа движения.

33. Рассмотреть внутреннюю политику Николая I.

34. Сформулировать основные цели и задачи внешней политики России во второй половине XIX в. Рассмотреть события Крымской войны, оценить ее результаты для России.

35. Дать характеристику эпохе «Великих реформ» 1861 – 1884 гг. Выделить причины реформ, рассмотреть важнейшие из них.

36. Рассмотреть основные направления идейной и общественно-политической борьбы в России во второй половине в XIX в.

37. Рассмотреть социально-экономическое и политическое развитие России в последней трети XIX в. Дать характеристику контрреформам Александра III.

38. Определить причины обострения международных отношений на рубеже XIX –XX Рассмотреть события русско-японской войны 1904 – 1905 гг.

39. Указать причины первой российской революции.Рассмотреть этапы складывания российского парламентаризма .

40. Выявить причины и предпосылки Первой мировой войны. Проанализировать ход боевых действий русской армии.

41. Указать предпосылки и причины Февральской революции 1917 г. в России.

42. Рассмотреть основные события Октябрьской революции 1917 гв России. Указать причины политического успеха большевиков.

43. Рассмотреть причины, основные этапы, ход, итоги Гражданской войны и интервенции. «Белые» и «красные»: социальный состав, идеология, программы.

44. Охарактеризовать основные мероприятия большевиков, составившие суть политики «военного коммунизма».

45. Рассмотреть итоги Первой мировой войны и международно-правовое урегулирование в Европе. Дать содержательную характеристику европейским революциям.

46. Охарактеризовать НЭП: причины, сущность, итоги, значение.

47. Рассмотреть два проекта образования СССР. Сравните их между собой.

48. Провести содержательный анализ социально-экономических преобразования в 1930-х гг. в СССР в рамках индустриализации и коллективизация сельского хозяйства.

49. Охарактеризовать общественно-политическую жизнь СССР в 1930-е гг., раскрыть сущность репрессивной политики сталинского руководства.

50. Представить содержательный анализ внешней политики Советского государства в 1920 – 1930-е гг.

51. Указать причины Второй мировой войны и Великой Отечественной войны как ее составной части, рассмотреть ее ход и оценить итоги.

52. Рассмотреть развитие СССР в послевоенный период (вторая половина 40-х-первая половина 50-х гг.).

53. Проанализировать международные отношения в 1945 – 1953 гг. в контексте сосуществования двух мировых систем в годы холодной войны.

54. Рассмотреть общественно-политическую и культурную жизнь советского общества в 1946 – 1953 гг.

55. Охарактеризовать попытки реформирования советского общества в 1953 – 1964 гг.

56. Дать характеристику развития СССР в середине 1960-середине 1980-х гг. в контексте нарастания кризисных явлений в экономике и обществе.

57. Раскрыть содержание понятия "Научно-техническая революция". Определить влияние НТР на социальное развитие в странах Запада.

58. Выявить цели и задачи внешней политики Советского государства в 1950 – 1980-е гг.

59. Дать содержательную характеристику политики "перестройки" экономической системы и социальных преобразований второй половины 1980-х - начала 1990-х гг.

60. Проанализировать причины и последствия распада СССР.

61. Охарактеризовать суверенное развитие России: экономики, политики, культуры (1992 – первые десятилетия XXI вв.).

62. Дать оценку современному состоянию и определить перспективы развития мирового сообщества в первые десятилетия XXI в.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

– оценивается полностью правильный ответ;

– преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;

– преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;

– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному

ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

– грамотное использование основной и дополнительной литературы;

– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Всемирная история : учебник [Электронный ресурс] / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева и др. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 887 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540/

2. История: для бакалавров : учебник [Электронный ресурс] / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, Е. В. Шевелева. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484/

3. Коршунова, О. Н. История : учебное пособие [Электронный ресурс] / О. Н. Коршунова, Ш. С. Хамматов, М. В. Салимгареев ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего образования «Казанский научно-исследовательский технологический университет». – Казань : КГТУ, 2012. – Ч. 1. – 148 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258346/

Дополнительная литература

1. Девлетов, О. У. История Европы с древнейших времён до конца XV века : учебное пособие для студентов вузов [Электронный ресурс] / О. У. Девлетов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 526 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592/

2. Зеленская, Т. В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время : учебное пособие [Электронный ресурс] / Т. В. Зеленская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 377 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113/

3. Дмитриев, В. А. История древнего мира : учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета [Электронный ресурс] / В. А. Дмитриев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 84 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429822/

4. Цибилина, Т. В. История России : практикум [Электронный ресурс] / Т. В. Цибилина. – Архангельск : САФУ, 2015. – 199 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436313/

5. История мировых религий : электронная хрестоматия [Электронный ресурс] / сост. О. В. Елескина. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 110 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481540/

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://istorya.ru - материалы по истории России

2. http://www.historia.ru/ - российский электронный журнал «Мир Истории

3. http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html/ - Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова

4. http://www.hrono.info/ - « ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

11. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется

еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)

1. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)

2. Электронная библиотечная система Znanium.com(http://znanium.com/)

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 301/1 к.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями